



优秀读书报告及心得体会

集锦

2018 第 1 期

(总第 8 期)





编者按

2013年，继续教育学院成立以来，先后出台了《继续教育学院关于学院员工学习安排事宜的补充规定》《北京大学继续教育学院理论学习制度》，从学习内容、学习形式、学习要求等方面对员工的理论学习加以规范化、制度化，并逐渐形成了常态化。2017年3月，学院党总支第四次扩大会议研究决定，通过在党员、积极分子和群众中深入开展读书活动、形势学习等方式，以深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议和中央31号文件精神、推进“两学一做”学习教育、学习贯彻落实党的十九大会议精神等，进一步提高大家的政治素质、理论水平和专业技能。

学习，学习，再学习，这是一个终身学习的时代，北京大学继续教育学院是提供终身学习的圣殿。每个继教人深知：欲使人学习，必先坚定自身的学习；欲提高他人素质，必先提高自身的素质！活动开展以来，得到了党员、积极分子和广大群众积极支持，大家在紧张繁忙的业务工作之余，将个人的读书心得和学习体会用文字记录下来。

我们从读书报告、学习体会中遴选出优秀稿件，汇集成册，正所谓“好文共欣赏，思想互交流”！



目 录

【读书报告篇】

1. 《乡土中国》读后感..... 郭美慧 5
2. 《论语译注》读后感..... 张学强 8
3. 读《给青年的十二封信》有感 白 素 12
4. 《邓小平时代》读后感..... 段艳平 14
5. 《中国文化概论》读书报告 徐 燕 17
6. 读《谈美》有感..... 王迎春 21
7. 读胡适先生的《读书与治学》有感..... 马丽涛 23
8. 读《曾国藩》有感..... 舒忠飞 26
9. 读《文明的冲突与世界秩序的重建》有感..... 马 瑞 34
10. 光辉岁月——读《毛泽东传》有感..... 郭广淼 37
11. 三三制的新运用：
 读《中国共产党的 90 年》有感 王 莹 40

【心得体会篇】

1. 2018 年“两会”学习心得体会 徐树学 45
2. 2018 年“两会”学习心得体会 郭美慧 47
3. 观十九大开幕式所感..... 沈银英 49
4. 十九大开幕式观后感..... 宋健强 51



5. 学习十九大报告心得体会	陈尔华	54
6. 《决策行为与管理心理》听课笔记.....	王凯惠	56
7. 听《科学与人文的交融》收获	段艳平	58
8. 《我国两弹研制的艰辛与辉煌成就》学习心得	张 伟	61
9. 《我国两弹研制的艰辛与辉煌成就》学习心得	白永花	63
10. 2018年“两会”学习心得体会	武 瑞	65
11. 十九大报告学习心得	魏 林	67
12. 《如何系统设计教师培训项目方案》学习心得	杨雯宇	71
13. 学习余顺坤教授《人力资源开发与管理》体会 ..	林以晴	74
14. 《压力管理》听课心得	陈 执	77
15. 积极心态 选择幸福——听《积极心态 幸福中国—— 积极心理学的科学启迪》有感	贺万霞	79
16. 《旧制度与大革命》读后感	刘 鸣	81
17. 《新时代继续教育质量提升新思路与新趋势》 听课笔记	王悦扬	83



读书报告篇





《乡土中国》读后感



郭美慧

教工一支部党员，昌平校区管理办公室

《乡土中国》第一次让我思考了中国现在社会结构，社会现象的成因。以前从没有想到要追根溯源过，也从没想过这些问题的背后，竟有如此深层次的或简单或复杂的原因。中国作为千年的农业大国，无论如今城市化发展如何汹涌，中国人的基因里永远有一句话“面朝黄土背朝天”被传承着。可见，那时的中国，对土地对上天，有着我们无法想象的崇拜。

本书从乡土本色、文字下乡、再论文字下乡、差序格局、维系着私人的道德、家族、男女有别、礼治秩序、无讼、无为政治、长老统治、地缘与血缘、名实的分离、从欲望到需要等方面展开叙述，生动全面地展现了乡土中国的面貌。阅读每一章我都有很多感触，“我们说乡下人土气，虽则似乎带着几分藐视的意味，但这个土字却用得很好。土字的基本好处是指泥土。乡下人离不了泥土，正因在乡下住，种地是最普通的谋生办法”。诚然，当今社会，城里人习惯用土里土气、土头土脑来藐视乡下人，然而只有靠种地谋生的人才明白泥土的可贵，土是他们的命根子，是一种高贵的象征，一种质朴的感觉，一



种返璞归真的踏实和厚重。

在中国人心中，土地是衣食父母，相比于上天，土地在人们心中更为重要，再加上一句话“天上不会掉馅饼”，这也让中国人形成了一种潜意识：向上天祈求只能是心灵上的慰藉，真的想要生存下去，要靠自己的双手，上天可以决定这年收成好不好，而土地和双手可以决定今年是不是有收成。在中国，一片土地就像是一位母亲，一大家子人生活在一起，一个乡村，一个镇，年代久了，每个围绕在土地上的人，多少沾些亲带些故。每个人彼此熟悉，每个人守一小片土地，没有外力的情况下，人们就安于这样的现状，不愿意改变，于是家族式的社会就产生了。

如今，随着中国越来越快的发展，追求与国际接轨的高水平，国际上的法治社会看上去的完全公平，深深影响了中国人，中国终于由孔儒教诲的礼治社会渐渐转型为时髦的法治社会，礼治与法治的冲突也就此开始出现。中国人讲究仁、义、礼、智、信，礼治与法治的冲突就可从这其中的一个“信”字体现出来。在传统中国人脑海里，信，不仅是美德，还是一个人做人的根本。我们可以轻轻体会“言而无信”这四个字说出口时的感觉，透露的是何等失望、厌恶与气愤，这就是中国人对“信”的感觉。乡土的中国人之间成功的合作凭的就是相互的信任，而这种单纯朴素的感情，却被法治打击的体无完肤，法律不讲信，讲的是证据。

中国社会是乡土性的，这种乡土性表现在社会生活方方面面受到



得土地的影响。但随着中国现代化进程的发展，中国的乡土社会受到了冲击。中国出现了很发达的城市，这些城市具有了现代社会理性、变化速率大、关联不稳定的特点，但是仍然中国社会的文化是乡土性的。

乡土中国的情结扎根于每个中国人的心底，是一种普遍的民族心理体验。虽然有人从意识形态方面排斥拒绝这种情结，但是应当承认这种情结是传统文化作用的结果，是作为一种集体意识存在，并不会因为少数人的意识缺失和丢弃而不复存在，而是将一直通过民族的血脉传承下去。





《论语译注》读后感



张学强

教工一支部群众，昌平校区管理办公室

《论语》是儒家学派的经典著作之一，杨伯峻先生的《论语译注》是公认的当代学者译注《论语》的佳作，在学术界和读者中享有盛誉。但凡事不可能面面俱到，《论语译注》一书读来仍有许多注释及译文不尽准确的地方。在这里，我把它们摘录下来，参考古今《论语》的注释书籍，略陈陋见。

《论语·学而篇》子夏曰：“贤贤易色，事父母，能竭其力；事君，能致其身；与朋友交，言而有信。虽曰未学，吾必谓之学矣。”其中“贤贤易色”，杨伯峻《论语译注》中说：“陈祖范《经咫》、宋翔凤《朴学斋札记》等书说，以下三句，事父母、事君、交朋友，各指一定的人事关系，那么‘贤贤易色’也应该是指某一种人事关系而言，不能是一般的泛指。因此将其中的‘贤贤易色’解释为‘对妻子，要重品德，不重容貌。’，把‘易色’解释为‘不重容貌。’而朱熹在《论语集注》中却说：“贤人之贤，而易其好色之心，好善有诚也。”即“通过学习贤人的好善为乐精神，来更换好色之心”，把“色”解为“好色之心”，我认为都是不正确的。“易”是改变，交换之义，应



该是没有异议的，关键是“色”字怎么理解。在《说文解字》中，“色”是颜气的意思，即脸色。所以，南怀瑾先生在《论语别裁》中把“色”理解为态度，形色，“贤贤易色”即礼贤贤士要肃然起敬。同样在《论语》中：“子夏问孝。子曰：‘色难。有事，弟子服其劳；有酒食，先生馔，曾是以为孝乎？’”这里的“色”就是指侍奉父母时的脸色，或说是态度。因此，我赞同南怀瑾先生的见解。

《论语·学而篇》子曰：“君子不重，则不威；学则不固。主忠信。无友不如己者。过，则勿惮改。”其中“无友不如己者”，杨伯峻先生在《论语译注》里译为：“不要跟不如自己的人交朋友。”这个说法似乎过于功利，照这种说法，孔子是没有什么朋友的，因为能超过孔子的人应该不多。且照这个逻辑，那些超过孔子的人也不会和孔子交朋友，那么我们每一个人都是没有朋友的。还有一种观点认为“无友不如己者”是没有朋友是不如自己的，即不要看不起任何一个人，不要认为任何一个人不如自己。别人总有优于自己的地方，人与人相交，各有各的长处。钱逊先生则认为：“不如己者，不类乎己，所谓道不同不相为谋也。”台湾学者傅佩荣先生也说：“不与志趣不相似的人交往。”采用“如”的引申义：相似，类似，全句解释为：不和志趣不相合的人交朋友，比较符合文意。

《论语·学而篇》子曰：“父在，观其志；父没，观其行；三年无改于父之道，可谓孝矣。”其中“三年无改于父之道”，杨伯峻先生译为：对他父亲的合理部分，长期地不加以改变。若说“道”是指合理



的部分，那应该要终身信奉。长期不改，那总有改的时候，这说不通。且不改父亲的合理部分，怎么就可以称之为“孝”了呢？所以在我的理解中，“三年无改于父之道”是说父亲去世后，三年不改变父亲在世时对父亲的态度，言行一致，一贯做法，即“三年无改事父之道”，给父亲守孝三年。

《论语·里仁篇》子曰：“君子怀德，小人怀土；君子怀刑，小人怀惠。”其中“君子怀德，小人怀土”，杨伯峻先生解释为：君子怀念道德，小人怀念乡土。后一句却解释为：君子关心法度，小人关心恩惠。我认为，把“怀”解释为“关心，关怀”是比较合适的，而不是“怀念”之意。难道只有小人才会怀念乡土吗？，君子一样会怀念乡土，那么这句翻译就解释不通了。且后文“怀刑”和“怀惠”是相对的，那么前文中“怀德”和“怀土”的意义也应该是相对的。“土”也有“土地，田地”之意，可引申为财产，“德”是“道德，学问”之意，那么“关心道德，学问”和“关心土地，财产”就符合君子和小人的身份了。所以全句应该解释为：君子关心道德，小人关心土地；君子关心法度，小人关心恩惠。《论语·里仁篇》子游曰：“事君数，斯辱矣；朋友数，斯疏矣。”杨伯峻先生解释为：子游说：‘对待君主过于烦琐，就会招致侮辱；对待朋友过于烦琐，就会反被疏远。’“数”是“屡次，多次”的意思，这里把它意译为“烦琐”，这没有问题，问题是怎么样是过于烦琐，什么过于烦琐？注释中就说：颜渊篇第十二说：“子贡问友。子曰：‘忠告而善道之，不可则止，无自辱焉。’”



所以这里过于烦琐的应该是“忠告”。《论语·先进篇》有：“所谓大臣者，以道事君，不可则止。”所谓大臣，应该以正道来侍奉君主。孔子是不主张“愚忠”的，所以正道侍奉君主也包括劝诫君主。因此这句话应解释为：“对待君主（劝诫）过于烦琐，就会招致侮辱；对待朋友（忠告）过于烦琐，就会反被疏远。”



读《给青年的十二封信》有感



白素

教工二支部党员，圆明园校区管理办公室

“青年之文明，奋斗之文明也，与境遇奋斗，与时代奋斗，与经验奋斗。故青年者，人生之王，人生之春，人生之华也。”这是李大钊对青年的写词。习近平同志在党的十九大报告中也指出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”可见青年可谓是一个国家的脊梁，然而，青年的朝气蓬勃也伴随着迷茫与困惑，如何更好的引领青年健康成长，也成为当今社会的一个重要课题。带着新时代的时代背景与思想的探究，我拜读了朱光潜的《给青年的十二封信》，从不同的角度了解一位“大家”如何解读青年的心声，给予青春之力量。

朱光潜从“谈读书、谈动、谈静、谈中学生与社会运动、谈十字街头、谈多元宇宙、谈升学与选课、谈作文、谈情与理、谈摆脱、谈在卢佛尔宫所得的一个感想及谈人生与我”这十二个层面结合自身，深入青年人心理、生活、学习各个层面谈及自己的认识。其中，朱先生在谈静中说到：“所谓领略就是能在生活中寻出趣味。好比喝茶，



渴汉只管满口吞咽，会喝茶的人却一口一口的细啜，能领略其中风味。”人生亦如饮茶，“领略趣味的能力固然一半由于天资，一半也由于修养。大约静中比较容易见出趣味。”所谓静，便是指心界的空灵，不是指物界的沉寂。能寻得人生之“趣”与“美”，便不枉此生。

谈到人生之苦，朱先生也能一针见血，“人类比其他物类痛苦，就因为人类把自己看得比其他物类重要。”而人如能顺着自然所给的本性生活着，像草木虫鱼一样，不计较，不埋怨，不奢望，人生自然淡然。“我们所居的世界是最完美的，就因为它是最不完美的。”如世界既完美，我们如何能尝创造成功的快慰？有想象的田地，我们才有希望。有喜有悲，人生才完美，没有悲剧的人生，也必然索然寡趣。

朱先生的著作不仅从读书、升学、选课、写作等给出自己的见解，亦从大的人生观、价值观给予正确的引导，解除青年人之迷茫与困惑，实在值得一读。所谓青年的界定，是随着政治经济和社会文化环境的变更而变化的。根据世界卫生组织确定新的年龄分段，青年人的年龄上限已经提高的 44 岁，可见朱先生的此著作不仅适合学生学习，也值得我们细细品味。让我们每一个人都从中吸取正能量，使青年人不愧于当代青年的历史使命，更加昂扬向上，放飞梦想，书写人生华章。



《邓小平时代》读后感



段艳平

教工三支部 支部书记，继续教育学院总务

办公室 副主任

2017 年，是异常忙碌的一年。繁重复杂的本职工作，日益繁杂的党务工作，富有挑战的开拓工作……但 2017 年也是收获满满的一年。读书是一个放松自己的好方式，可以让自己慢下来，有学习，有思考。今天和大家分享的是《邓小平时代》的读后感，愿人人开卷有益。

这本书，看起来是大部头，也确实需要花费相当的时间，但实在很值得每一位共产党员去研读。

不谈时代背景和历史进程，仅谈两点自己的感受。

一、人无完人，及时纠错

“他很伟大，也很复杂。”作者傅高义先生对他做了这样的评价。的确，他的伟大，无需多言，改革开放，造福百姓，人民永远记得他。

但人无完人，书中写道：“邓小平性情急躁，喜欢做得快，这可能是他的一个弱点。他在军队里说他的经验是：不要等到非常了解了



敌人才采取制敌之策，因为等到非常了解的时候，打仗已经晚了，所以要尽快动手，他觉得很多事情还不知道也没关系。我认为邓小平有几次可能太着急了，包括他在上世纪 80 年代实行价格闯关，但这些政策当时出台时间过早了，导致之后全国性的通货膨胀，只得暂时中止，他焦急，那是一个缺点。”

人无完人，即便是伟大的人，他也会有一些弱点，更何况我们？但即使在出奇制胜的超前思想和意识指导下，也可能会出现判断或战略失误甚至失败，但他在认识到问题之后及时果断的采取措施及时纠错，值得我们学习和深思。对于现今的领导干部，很有借鉴意义。

人非圣贤，孰能无过。关键是要能够做到及时修正，要能够倾听不同的声音，要能够在众多意见中分辨真伪，要能在众多岔路口找到适合的发展方向。

也由此想到，“严以修身、严以用权、严以律己”，以德为先，修身养性，对于普通的党员干部，只有通过不断的学习，不断的完善自我，才能在工作中保持高度的自觉性和积极性，更重要的是，才能具备明辨是非、及时修正、果敢纠错的能力。

二、改革创新、不畏艰难、锐意进取

邓小平同志能够带领中国走向改革开放和造福人民，敢于改革创新，无论是“摸着石头过河”还是“黑猫白猫逮到老鼠都是好猫”，他都不是盲目的，是有先进的理论和知识作指导。他很年轻的时候就出过国、留过洋。在法国，他就了解现代化是怎么回事，了解现代化



的工业和商业，同时，他对新经济政策时期的苏联，苏联成立十年后的社会改造都有所了解，所以对于在社会主义体制下共产党怎样领导市场经济的问题，他有一定经验。虽然这是摸着石头过河，但不能说没有概念，没有想法，也没有经验，这些经验对于之后的改革开放打下了很好的基础。改革是建立在深厚的知识储备和经验积累之上的，不是凭空而来的。而改革就会有阻力，不畏阻力、锐意进取的精神是值得我们学习的。

由此，联想到我院的转型和发展，创新，也是需要知识的积淀和经验的积累来指导的，没有谁凭空就可以获得质的飞跃和发展。而这些储备，是多方位的，对行业的了解、对专业的理解、对市场的把握、师资课程的储备、优秀团队的建设 and 培育等等。所以，把创新和转型落到实处，还需要我们每一个人、尤其是每一位共产党员，真抓实干、付诸行动，而行动的第一件事就是学习学习再学习，知识可以帮助我们找到方向。



《中国文化概论》读书报告



徐燕

教工三支部，继续教育学院教学管理办公室

为了加深对我国文化的总体认识，我选择了《中国文化概论》这本书。

一、写作背景

本书作于 1993 年，2004 年再版，主编是张岱年、方克立。

张岱年是我国著名的哲学家、哲学史家、国学大师，长期从事中国哲学史研究，有极高的造诣和广泛的建树。他在中学时期就立下了学术救国之志，后曾以言陷入“反右”扩大化的网罗，又在“文化大革命”中遭受批判，因此政治方面趋于谨慎，但他始终对文化问题感兴趣，尤其是 1984 年后，他在文化的内涵、文化的民族性和普遍性、中国传统文化、中西文化比较和建设新文化等方面做出了积极的探索。

方克立在 80 年代初期开创了新儒学的研究，完成国家“八五”社科规划的重点课题，成为现代新儒学思潮研究的负责人，在海内外新儒学研究中产生了较大的影响。他是中国哲学界知名的马克思主义学者，在中国文化、人格修养的研究方面取得了显著成就。



张岱年和方克立作为文化界的大家，应国家教委要求来主编《中国文化概论》，既是对他们学术成就的认可，也是对他们政治可靠性的肯定。有些人看完此书会觉得书中宣扬意识形态的内容较多，有点盲目耽溺于过去的辉煌，但若了解了那个年代作者们的经历，就会理解他们写作时的谨慎，若看过后记，就会发现“增强民族自信心、自尊心和自豪感，培养爱国主义情操”也是此书要达到的目标。过去的辉煌只要我们来了解，未来的辉煌需要我们来创造。

二、主要内容

本书从不同的角度对我国文化进行了解读，框架逻辑结构清楚。上编对中国文化产生的基础和发展，如中国文化产生的历史地理环境、经济基础、社会政治结构、中国传统文化的发展历程、多民族文化融合与中外文化交汇等，做了总体介绍；中编对中国传统文化的基本内容，如中国语言文字、古代科学技术、古代教育、古代文学、古代艺术、古代史学、传统伦理道德、古代宗教、古代哲学等，进行了分类介绍；下编又对中国文化的类型和特点、基本精神、价值系统、向近代的转变、建设社会主义的中国新文化等分别进行了阐述。从上面可以看出，本书主要是以中国传统文化为研究对象，仅在全书结尾部分才论及中国文化的近、现代发展问题，因此更准确的说，这本书应该是“中国传统文化概论”。

作为高等教育教材，本书确实存在一些问题，如多人执笔、风格不一、水平不一、难易程度不一、内容交叉重复；如为了教育的普及



性，难免大而空，想要有更深入的了解，还需要补充学习；如为了价值观的教育，难免有些官话套话，读起来有泥沙俱下的感觉，趣味性不强等等。但该领域与其他教材相比，本书仍不愧为这门课的奠基之作，是一部非常经典的教材类读物，读后能使人对我国传统文化有系统的、初步的认识。

三、读书收获

本书内容非常庞杂，要想读熟、读透、充分应用，还需要补充材料进一步学习。现就目前的阅读，分享几点浅显的感受：

1. 文化不是无源之水、无本之木。一切文化的产生都有它的基础，都有它的演变规律，都要受到这些“源”“本”的影响和制约。中国所处的历史地理环境、经济基础、社会政治结构等创造并不断影响着中国文化，中国文化在发展过程中也遵循着自己的发展规律，最终形成了具有中国民族特色的文化。书中葛剑雄还提出了一个比较新奇的观点，他认为，中国历史上长期缺乏开发的动力的根本原因不是地理障碍的阻隔，而是中国地理条件过于优越，这也是中国特色吧。

2. 文化是有延续性的。传统文化看似遥远，其实无处不在。不论人们怎么看待传统文化，不论是褒扬还是贬抑，现在我们的思维方式、我们的行为准则、我们的价值观念无不深刻受着传统文化的影响，如提倡以人为本，强调真、善、美统一，弘扬中华民族的传统美德等等，传统文化已经构成了我们的一部分、难以剥离，否则我们就不成其为我们。



3. 文化是有变革性的。中国传统文化经过几千年的发展、经过与其他文化的融合，在不断演进，甚至出现过一些转折。如殷商西周的文化经历了从神本向人本的转化；魏晋南北朝时期，乱世中的文化走向多元化；辽夏金元是游牧文化与农耕文化的冲突与融会的时期；明清，传统文化走向沉暮，文化专制空前严厉，出现了早期启蒙思想，进行了古典文化的大总结等等。

中国文化博大精深，需要更多的阅读来了解，而《中国文化概论》作为我在这门学问里的入门读物，给我开启了一扇新的大门，希望以后能更多地涉猎，指导我在现实的世界里走得更好。



读《谈美》有感



王迎春

教工三支部群众，继续教育学院教学管理办公室

最近，我阅读了朱光潜先生的《谈美》一书，颇受启发，收获良多。

朱光潜，字孟实，现当代著名美学家、文艺理论家、教育家、翻译家。1922年毕业于香港大学文学院。1925年留学英国爱丁堡大学，致力于文学、心理学与哲学的学习与研究，后在法国斯特拉斯堡大学获哲学博士学位。1933年回国后，历任北京大学、四川大学、武汉大学教授。1946年后一直在北京大学任教，讲授美学与西方文学。主要著作有《悲剧心理学》、《文艺心理学》、《西方美学史》、《谈美》等。

《谈美》写于1932年，是继《给青年的十二封信》之后的“第十三封信”，是以书信形式为青年所写的一本美学入门书。这本书共分为十五个章节，章节间的思路连贯，层层深入，其间的论述有理有据，语言深入浅出。

《谈美》第一章《我们对于一棵古松的三种态度》，恰到好处地



体现了作者的自我评论：“很难说的理我都能用很浅的话说出来”。作者谈美学，不像其他文学家那样用概念、用文字抽象地空谈，而是从真、善、美三大人类价值的基本分别入手，他把真善美三种抽象价值转化为“我们对于一棵古松的三种态度”，深入浅出，举重若轻将道理活生生地“化”在人人可以直接感受的经验之中，幽灵般虚无飘渺的“价值”拥有了形体，成了一种实实在在的东西，仿佛生活中可以触摸的文具或碗筷。

我比较喜欢的是《谈美》的最后一章，作者强调了，美与生活是息息相关的。我们的生活其实就是一个大舞台，生活是可以艺术化的，谁知道如何把握一种“度”，谁懂得“和谐”的规律谁就能艺术的生活，有情趣的生活，那是一种驾驭生活的本领，要辛苦要勤奋，有所得有所失，得失来去全赖一种心境，心多宽路就多宽，豁达乐观的心境就是艺术，因为那是一种精神境界，是积极生活的态度，多留意生活，留意不经意的一个灵感，细细体味心境、宇宙、斗转星移，日月流转的变化，有情趣的生活、带一颗感激的心珍惜生活。在欣赏事物的时候，当你发现事物有别人说不出的美后，不仅使自己身心愉悦，而且让艺术细胞得以熏陶。在发现、感受美的同时，愉悦自己，享受生活。

读完此书，更见作者对美、对艺术理解的功力。“慢慢走，欣赏啊！”努力向前也不要忘了驻足停下来，看看眼前的风景，品味一下生活。



读胡适先生的《读书与治学》有感



马丽涛

教工三支部群众，继续教育学院教学管理办公室

今年年初，学院为我们订购了图书，我选择的是三联书店出的胡适先生的这本《读书与治学》。

这本书紫色的封皮，很小很精致。书里从胡适先生一生的论著、演讲和书信中选取了三十余篇有关青年人读书治学的文章，内容分为了六卷，分别为“怎样读书”、“漫谈教学”、“确立志趣”、“训练思想”、“治理国学”和“论学书简”。这些文章有的讲道理，有的教方法，都是出于胡适先生的切身经历，而且语言是白话文，朴素，深入浅出，读完这本书我感觉非常受用。

胡适先生讲过为什么要读书，读书的乐趣，还谈了许多科学实用的读书方法。其中有这样一篇小短文——《读书的习惯重于方法》，值得珍视。胡适先生在这里面说到，“至于读书的方法，我已经讲了十多年，不过目前我觉得读书全凭养成好读书的习惯”。胡适先生提出，青年人读书不应太注重对方法的追求，而尤其强调要养成一个好读书的习惯。



习惯这个词真的很重要，如果在地铁上或闲暇时在刷微信，那就养成了看手机的习惯，每天不刷刷屏总是不踏实。如果能养成读书的好习惯，那对我们的自身的提高会大有益处的。俗话说“腹有诗书气自华”，多读几本好书，自己的气质都不一般了。自己养成了读书的好习惯还可以带动孩子一起学习。孩子也会受大人的影响，我们往往会说自己的孩子不爱读书，爱看动画片玩游戏，其实我们这里要反思了，为什么呢？原因是我们大人没有让孩子养成一个读书的习惯。这个习惯的养成需要我们去给孩子营造一个读书的氛围，不是一边催着孩子读书，一边自己还在时不时的看手机，而是与孩子互动式的读书，共同分享读书的乐趣。

胡适先生还给我们开了三味药。

一是问题丹。“总得时时寻一两个值得研究的问题”，我们只有经常提问题，才能让自己不断的去思考并反思，从中找到更好的问题解决方法，这样才能培养自己的创新精神。

二是兴趣丸。“总得多发展一点非职业的兴趣”，胡适先生在这里说要发展非职业的兴趣，以后吃饭的职业不一定是自己真正喜欢的，所以如果能在业余时间从事自己真正喜欢的事情，就可以让生活不枯燥。就像是给自己平淡的生活撒点盐。

三是信心汤，“你总得有一点信心”，就像是这篇文章最后说的，“你要深信：天下没有白费的功夫，成功不必在我，而功力必不唐捐”。我们一生并不是一帆风顺的，总会遇到这样那样的挫折，有时候是难



以避免的。在这种时候，更要有信心去勇敢面对。

这本书对于我来说并不是读完就结束了，他将一直陪伴我，经常读一读胡适先生讲的话，对我来说受益匪浅呢。



读《曾国藩》有感



舒忠飞

教工四支部党员，继续教育学院副院长

自院总支成立以来，学院响应上级要求，结合学院建立学习型组织的目标，大兴学习之风，不仅建立了有关个人的学习制度，要求每位员工要定期学习，撰写读书报告，还专门拿出经费选购了一批书籍供大家学习。学院员工从开始的积极建议选购书籍，到字斟句酌细细品读，再到纷纷提笔撰写经深入思考后形成的读书报告，热情之高，风气之盛，让人为之振奋。在这样的氛围里，平时喜欢随性阅读，尤其是热爱历史的我，选择了以《曾国藩》一书作为我的学习内容。

中国传统士人之三不朽者——立德、立功、立言。曾国藩作为中国近代以来有着重要影响的历史人物，无论从立德还是立功，亦或立言，都有不凡之功。近代以来尤其是近些年来，有关曾国藩的书籍非常多，有的从功利角度出发，总结文正公成功的经验和做法；有的从为人治事角度，挖掘其管理思维与方法；有的则深研其奏折，探讨其从政自全之道；还有的通过系统研究其家书，学习其教导诸弟及子孙的方法与言论；还有的则是系统描述其为学、律己、办事和待人、



识人、用人，对其进行全景式呈现，让人对其有更全面的理解。在众多有关书籍中，我选择了由唐浩明先生撰写的历史传记类小说《曾国藩》，原因主要是：以前既没有读过文正公的著作，也未涉猎过有关文正公的书，主要是觉得自身的阅历、学识和修养还不够，担心读不懂，甚至读不下去，因而没有读这类书的信心与勇气。由于是首次近距离地去触摸这样一位历史人物，在阅读路径的选择上，我想还是不能太为难自己，应尽量绕开学术，同时也不能太对不住文正公，毕竟试图通过口水书去接近这样一位不朽人物，实在是大不敬。于是，惴惴不安中，经过反复筛选、比对，最后选择了浩明先生的大作。该书通俗易懂，可读性强，艺术地再现了曾国藩平凡且辉煌的一生。相信通过阅读该作，将有助于形成文正公的基本坐标和画像。

因事务缠身，通览全书，历时近一个月。掩卷沉思，不禁感慨：古往今来，凡成大事者，必为非常之人，必有非常之举，必收非常之功。而欲收非常之功，必有非常之志、非常之能、非常之识。下面谈几点读书体会，不一定对，与大家分享，也向同事们求教。

一、审时度势

曾国藩受命开始练勇，起初是在湖南省城长沙，但因越俎代庖的治安严打和恪遵职守的练勇治军，使他在短短半年内把满城文武几乎都得罪了，导致在长沙难以立足。在这种极端不利的情况下，曾国藩听从下属的建议，将练勇之地南迁至衡阳。因与衡阳知府的私交，加上毕竟有圣谕在身，到了衡阳后，曾国藩方得以大展身手。由是可知，



当身处逆境时，不应消极懈怠无所作为，亦不可意气用事以致局面不可收拾，而应审时度势，积极作为。在保持大方向不变的前提下，适当调整某个具体变量，就有可能使事情整体得到改观。

二、守规矩，大是大非面前不糊涂

读书尤其是阅读历史人物传记或者历史小说，阅读者往往会产生代入感，经常会随着书中人物命运的转合而产生共振。这是阅读的乐趣。读《曾国藩》时，我也时常为曾国藩所经历的凶险而感到揪心，会为皇天不负苦心人历经数载他及他一手打造的湘军终克天京而感欣慰，会为他一手培养或者大力举荐的杰出人物成为大清朝的顶梁柱而感钦佩。但是待到阅读完全书，印象最为深刻、也最觉钦佩的乃是曾国藩拒给肃顺回信那一段。

坦率而言，肃顺是当时满族亲贵中少有的能臣，他精明干练，魄力宏大，敢于重用汉人，瞧不起满蒙亲贵中的昏愦者。商务印书馆编辑李岳瑞在《春冰室野乘》中说：“其（肃顺）才识，在一时满大臣中，实无其比。发逆荡平之由，全在重用汉臣，使曾胡诸公，得尽其才。”王闿运评论道：“肃顺之学术经济，迥非时人之伦，军书旁午时，庙谟广运时，皆肃顺一人之策，故能成中兴之功。”曾国藩属于肃顺比较欣赏的汉人，因而得到肃顺的鼎力支持。尤其是曾国藩担任两江总督一事，肃顺的举荐之功，让曾国藩感激不已。当肃顺给胡林翼写信告诉他已举荐曾国藩担任两江总督并将信抄送曾国藩时，曾国藩第一反应是应该立刻给肃顺写一封感谢信，表达内心的无限感激。



然而，当冷静下来后，他最终决定不给这个圣眷甚隆的协揆写信，从而躲过了一劫。读到此，不禁为曾国藩暗暗捏了一把汗，既佩服他不回信的勇气，也为他的远见折服。然而，再细想，曾国藩之所以没有写信，一方面固然是他对时局有清晰的判断，另一方面是他对肃顺为人的深刻洞察，而最重要的还是曾国藩的政治规矩意识，在于他的在大是大非面前的不糊涂。于是，正如书中写到的那样：“曾国藩停止磨墨，将纸收到抽屉里。他决定不给肃顺写感谢信，今后即使真的上谕来了，也只能按规矩办事，给皇上上谢恩折，不能与肃顺有私下的联系。”

三、贵在坚持

自建湘勇之初，曾国藩在湖南和江西的官场上屡屡被排挤、指责，他忍辱负重，坚持认为自己的所做的是正确的，不改初衷，最终将一支以“泥腿子”为主的地方团丁练成了大清朝当时战力最强的虎狼之师，成为挽狂澜于既倒的中流砥柱。自湖南起兵以来，曾国藩屡战屡败，二度因战败而差点投江自杀，数次被敌围困而准备以身殉国，但最终他还是坚持了下来，历经数年围城，终攻克天京，成就一代伟业。掩卷沉思，在为曾氏百折不饶的韧劲所折服的同时，不禁感慨：伟大的事业哪一件不是因为痛苦的坚守而成就的呢！正如一首歌所唱的，没有人能随随便便成功。因此，要想成就一番事业，必须坚持，尤其是身处逆境之时，更需要坚持。但坚持是需要勇气 and 智慧的。



四、正确的战略战术

太平军自军兴以来，攻城拔寨，所向披靡，短短数年，便占据数省，声势浩大，给大清朝以致命打击。尽管天京事变后实力大大削弱，但仍因占据江南富庶之地，兼有李秀成、陈玉成等智勇双全的将领，加上南京城防固若金汤，清军一时之间很难取得战场上的优势。不仅不占优势，反而在李秀成和陈玉成的合力之下，清军江北、江南大营相继被太平军攻破，形势对清军十分不利。面对强大的对手，曾国藩和他的幕僚在很早的时候就制定了一套如何平定“长毛”、剑指金陵的策略。他们策略是水路并进。在组建湘军陆军之后不久，就着手建立一只强大的水师，并沿长江而下，逐步蚕食太平天国的立足区，占领金陵周边的经济供给区，使金陵成为孤城。尽管该策略开始时被石达开看破，并把曾国藩的水师打的落花流水，曾国藩本人亦差点命丧疆场，但曾国藩对于该策略始终没有动摇，待石达开因天京事变出走后，曾国藩终于迎来了苦等已久的机会，顺江而下，克九江、围安庆，最终包围金陵长达二年而破之。应该说组建水师，沿江而下攻取金陵，是曾国藩在剿灭太平天国运动中极具战略眼光之举。是时，湘军本就粮饷缺乏，在有限的资源条件下，要拿出很大的一块来办当时很多人并不看好的水师，已属不易。在水师惨败后，仍坚持投入，继续大力发展水师，更是难得。我想，这一来可以归结为前述之曾国藩之敢于坚持的特质，二来更在于曾国藩对整体形势有正确的判断，因而能够采取正确的战略战术。由是可知，在纷繁复杂之中，有时是在极其不



利的处境之中，要善于从整体态势出发，于纷繁与不利中研究制定最佳的方略，并坚定不移地执行之。而做到这些，既需要敏锐的眼光和超前的视角，还要有强大的战略定力。

五、知人善任，着意培养人才

湘军将星云集，人才济济，和曾国藩的知人善任和极为重视培养人才密不可分。就连一生自负的左宗棠都给了他最高的评价：“知人之明，谋国之忠”。

平心而论，对于打仗，曾国藩并没有太多的天赋，也不具备韩信、岳王等古代名将所拥有的卓越军事指挥能力。在这方面曾国藩不但没有特长，还经常为左宗棠所轻看，而自己也自嘲只会打“呆仗”。因此我们注意到在打仗时，他更多的是远离战场，让手下的将领充分发挥，这些人包括塔齐布、彭玉麟、曾国荃、李鸿章等等。重点说一下塔齐布和李鸿章。在湘军初创时他就力荐满族将领塔齐布，使塔很快晋升为优秀的将领，在曾危难时，塔齐布多次挽救了他。李鸿章是曾国藩的得意门生，也是曾国藩最着意要培养的人。李鸿章二十多岁拜曾国藩为师，曾一眼就认定李鸿章是可塑之才。虽然在湘军最危难时，李鸿章和曾国藩产生过矛盾并致李出走回乡，但曾不但未计较，还力荐李鸿章组建淮军。李鸿章果然不负恩师，淮军帮助湘军剿灭太平天国、捻军，最后取代湘军成为清朝最强的军队，而李鸿章本人也成为晚清举足轻重的政治人物。到了晚年，曾国藩在反省自己一生作为时，他把识人用人当作人生中最得意之作。



在为曾国藩知人、认人之高明钦佩不已的同时，我不禁陷入了思考，曾国藩是怎么做到这一点的呢？我想，原因大概有几点：一是要知人，就是说要对每一个与自己共事的人都有深入的了解，知其长处，悉其不足，同时还要明其志向，这是知人善任的前提。二是要知事，即对面临的形势和任务要有清晰的把握，知晓任务的目标，能准确把握事情发展的脉络和方向，这是知人善任的关键。三是要岗位匹配，即把合适的人放到合适的岗位上，使人力资源效用最大化。四是要有甘为人梯的宽广胸怀。假使人尽其才、才尽其用，该人才势必很快脱颖而出，要不了多久还可能青出于蓝。故知人善任者一定不能是个度量狭小之人，他一定得是个胸怀大格局、极有包容心、且甘愿成为被拍在沙滩上的人，惟其如此，方有可能。而要做到前三条，很重要的一点就是要到一线去，因为只有到一线去，才能更全面地了解人和事，才能更深刻地知人、知事。曾国藩正是这样的人：一个明白人，一个以国事为重的人。

六、结语

浩明先生研究曾国藩多年，所著《曾国藩》煌煌 130 万言，内容博大，既关涉太平天国运动、祺祥政变、庚申之变、洋务运动、天津教案等诸多历史事件，又有对曾国藩言行、心理、道德文章、修养心性等方面的深入描述。由于时间和精力所限，加上尚未能对全书做进一步的思考，故有关曾国藩如何处理与上级的关系、如何修身等方面的内容，暂无暇顾及，且待时日细细品读。



“人事有代谢，往来成古今”。在读到曾国藩人生晚年时，经常会有一种情绪，那是一种英雄迟暮的无奈和悲凉。这种情绪来自于两个方面：一是随着湘军的裁撤和淮军的崛起以及朝廷对曾国藩剿捻的不满，加上年龄愈发老迈，曾国藩的人生轨迹逐渐走向了下坡路，代之而起的李鸿章则显得意气风发，相形之下，让人感慨于岁月之不饶人，纵使英雄半生亦枉然。这一点，在李鸿章的晚年亦是（相对于袁世凯之冉冉升起）。二是晚年曾国藩因剿捻和处理天津教案等而备受世人指责，尤其是后者，对曾国藩的打击极大。每读至此，不仅唏嘘于世事造化弄人，纵使是曾国藩这样的国家中流砥柱，在世界大潮流中，面对船坚炮利的西方列强，亦是显得那般的无能为力。由是可知，在三千年未有之大变局中，一个国家，一个民族，如果不能主动顺应潮流，如果不能自立自强，则只会让百姓遭殃，英雄蒙冤含恨。国家和民族如此，小到一个组织、一个人，何尝不是如此呢？幸而，老祖宗还给我们留下了一句话：江山代有才人出，各领风骚数百年。一代人有一代人的使命，我想无论是身前还是身后，曾国藩应该是欣慰的。



读《文明的冲突与世界秩序的重建》有感



马瑞

教工四支部群众，继续教育学院市场开拓办公室

副主任

1993年夏天，美国政治学家塞缪尔·亨廷顿在《外交事务》(Foreign Affairs)季刊上发表了一篇名为《文明的冲突?》的长文，认为在今后一个阶段，世界的形势将继续以“冲突”为主旋律，而且其根源是由于文化差异引起的。文章开篇这样写道：“我认为新世界的冲突根源，将不再侧重意识形态或经济，而文化将是截然分隔人类和引起冲突的主要根源。在世界事务中，民族国家仍会举足轻重，但全球政治的主要冲突将发生在不同文化的族群之间。文明的冲突将左右全球政治，文明之间的断层线将成为未来的战斗线。”

“文明冲突论”一出，便引起轩然大波，中外许多学者从各个角度进行了讨论和批评。1996年，亨廷顿为了回应这些批评，同时也是进一步补充和修正他的观点，出版了《文明的冲突与世界秩序的重建》一书，对世界和国际关系进行了详细分析和大胆预测。亨廷顿认为，在美苏冷战结束后，世界上的国际关系框架是以几个文明为基准的，他指出七大或者八大文明：中华文明、西方基督教文明、东正教



文明、印度文明、日本文明、伊斯兰文明、拉美文明，或者再加个非洲文明。这些文明大多数都有一个代表性的核心国，比如中华文明的是中国，东正教文明的是俄国，西方文明的是美国。这些文明之间的利益和博弈，将取代政治、经济的利益冲突，决定世界秩序。这其中伊斯兰文明和中华儒家文明最可能对西方文明进行威胁。他认为“儒家与伊斯兰的军事结合已经形成”，而这种“异文明间的种族暴力冲突的升级最危险，也最可能成为导致世界大战的原因”。

亨廷顿的看法值得重视，但其立论却是站在“西方中心论”的立场。因此此书甫一问世，再次饱受争议。北京大学哲学系教授汤一介老先生，就曾撰写《“文明的冲突”与“文明的共存”》等文，认为以美国为代表的西方，利用文化差异挑起文明冲突，将使世界局势愈演愈烈。从中国历史上看，儒家思想有两种不同的形态，一是作为官方意识形态文化，另一是作为理念的儒家文化。作为官方意识形态文化确实存在着某种专制和暴力的性质，但即使这样它也并非有着强烈的扩张性，而且任何学说一旦成为一种意识形态都会发生与其学说本身相悖的作用。作为观念形态的儒家文化，它是主张“以和为贵”的，具有相当大的包容性。因此，儒家和伊斯兰的联盟成为与“西方文化”冲突和战争的根源不能成立。汤一介先生认为，我们应从不同民族的文化中找出可以使文明共存的资源，用以消解不同文明之间可以引起冲突的文化因素，“反对‘文明冲突’论，倡导‘文明共存’论，这无疑是人类社会的福祉。”



实际上，关于亨廷顿的“文明冲突论”，在其他国家和地区的反响就性质而言和在我国是不大一样的，这很能够理解，即便作为学者，各自看问题的角度也不尽相同。“文明冲突论”就像一颗掉入水中的石子，引发出一场世界范围内的思想风暴。然而真理总是在辩论中愈加明朗，有时争论的过程比争论的结果更能带给人们思考，更具有启发力和影响力。而本书的经典之处，也并不在于其观点的正确性和预测的准确性，而是他给出的对于文明范式的分析思路，通过对世界文明清晰的梳理和划分，对每一种文明进行剥茧抽丝的分析，使读者对于全球历史的演变、各文明间的差异、民族文化对世界格局的影响，有了详细的了解和深入的思考。

时隔 22 年的今天，从国际经贸冲突中的表现到文化的自信和输出再到南海的亮剑，中国早已发生翻天覆地的变化。回头再看亨廷顿关于中华文明的论述和预测，心里有了更深的复杂情感。我想起拿破仑曾说过这样一句话：“中国？那里躺着一个酣睡的巨人。让他睡着吧。因为他若是醒来，将会改变世界。”

是的，这个巨人，已经苏醒了。



光辉岁月——读《毛泽东传》有感



郭广淼

教工四支部党员，继续教育学院市场开拓办公室

“北京的金山上光芒照四方，毛主席就像我们的太阳，多么温暖多么慈祥，把我们农奴的心儿照亮。”

从小，外公就经常给我唱这首歌。他是一位坚定的毛主席拥护者，家里的墙壁上总会挂着一幅毛主席的画像，画像上的毛主席用他那慈祥而又庄严的微笑注视着我们，外公的办公室也总会摆放一尊毛主席的铜像。我曾对这种行为费解不已，甚至撕过墙壁上我认为“土得掉渣”的画像，掰过办公桌上我认为“影响视线”的铜像。在我做出上述行为时，外公说了一句让我至今记忆犹新的话：“我小时候家里很穷，连饭都吃不上。即便到我工作、结婚之后也是如此，你小舅一度送给了别人，就是为了不被饿死。你再看看现在你过的生活，没有毛主席能有今天你们这一代人的幸福？”

我曾经对这句话不以为然，可是后来的经历是，不论是历史教科书，还是每一个我所认识的长辈，都在重复着外公的论述。渐渐地，我明白了父辈们早已把毛主席和他的先进思想当做一种信仰，就像美



国人信耶稣和《圣经》、中东人信阿拉和《古兰经》一样。这就是为什么在 1976 年毛主席逝世的时候，有一位悲伤的小女孩战战兢兢地问周边的大人：“毛主席不在了，我们会当童工吗？”这个小女孩后来有了一个响亮的名字——杨澜，而这个问题也就随之成了著名的“杨澜之问”。

在外公的熏陶下，我开始了解毛主席的故事，开始像父辈们那样敬重毛主席。随着年龄的增长、阅历的增加，这种敬重之情更加浓厚。我意识到今天的幸福生活，是以毛主席为主要领导人的老一辈无产阶级革命家，用他们的生命、鲜血和汗水缔造成长起来的。他们对党忠诚，所以才会有无数先辈宁愿放弃生命也绝不叛离；他们不怕吃苦，所以才会有两万五千里长征中“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”的豪迈；他们不怕牺牲，所以才会有小米加步枪推翻三座大山的奇迹；他们纪律严明，所以才会有解放大上海的官兵不住民宅露宿街头的事迹；他们坚定地为人民服务，所以才会有雷锋等等光辉的典型……

所以，今年学院党总支开展读书活动，并提供了推荐阅读书目，我便毫不犹豫地选择了亚历山大·潘佐夫的《毛泽东传》。我愈加深刻地体会到外公的行为和“杨澜之问”既是一代中国人对毛主席的敬仰怀念之情的真实写照，也是毛主席最伟大的历史功绩，因为是他让苦难深重的中国人民看到了最为宝贵的光明，是他带领着奋起反抗的劳苦大众走向了光明，是他在光明的大道上继续指引着方向，是他在一辈子践行为人民服务的共产党人誓言。



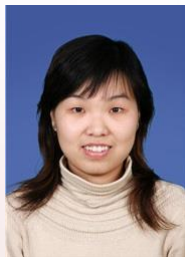
历史的车轮依然不断向前，然而毛主席的思想却依然鲜活，他的功绩还将在历史的长河里接受一代又一代中国人的称颂。国家领导人对坚持毛主席思想从未有过一丝动摇，并且不断将其继承、发展、完善和注入新的活力，带领着我们一步步走向新的辉煌。





三三制的新运用：

读《中国共产党的90年》有感



王莹

教工四支部党员，继续教育学院综合办公室

当轻轻翻开《中国共产党的90年》的书页时，似乎有股强大的、神秘的力量把我从经济繁荣、文化丰富、生产有序、人民生活安定、国家繁荣昌盛的现代生活拽进了时光隧道，将我置于历史的洪流之中，让我有机会分别经历了新民主主义革命时期、改革开放和社会主义现代化建设时期、社会主义革命和建设时期。

《中国共产党的90年》以平实的文字、客观的数据和鲜活的老照片，清晰地还原了中国共产党在上述历史时期面临的政治、经济形势，所制定的重大路线、方针政策以及取得的成绩和经验教训。通过阅读《中国共产党的90年》，读者明白在上述时期的各个关键节点，中国共产党都挺身而出，发挥了先锋模范作用。中国共产党人在各个历史时期所展现的精神风貌：不屈不挠，敢于担当、道德情操，忠于祖国，公而忘私和领导水平卓越超群，强有力地解释了只有中国共产



党才能领导各族人民走向胜利的历史必然。

当然囿于篇幅所限，编者没有详细地把中国共产党取得的宝贵历史经验的价值“再升华”，而是把领悟中国共产党在上述时期取得的诸多宝贵经验的任务留给了读者。这些久经考验、通过战与火、流血流汗而得来的宝贵经验值得我们研究和学习，将其上升到哲学的高度，作为一种方法论，结合当前的宏观政治经济形势，活学活用，科学地指导我们的生产和生活。

在新民主主义革命时期，共产党人抛头颅、洒热血带领全国各族人民披荆斩棘、万众一心开展了艰苦卓绝、长达十四年的抗击日本法西斯入侵的卫国战争和长达三年的、以推翻蒋介石为代表的亲英美的大资产阶级利益的反动统治为目标的解放战争。在这两场战争中，中国共产党都是以少胜多、以弱胜强的范式，历经磨难最后赢得了战争。抗击日本法西斯侵略战争的胜利离不开全国抗日同盟的建立，而三三制作为一种旨在“团结一切可以团结的力量”的制度创新为当时抗日同盟的形成提供了现实的参照物。三三制是中国抗日战争时期在根据地建立的抗日民主政权在人员组成上采取的制度，它是中国共产党的抗日民族统一战线政策的具体体现。孤立顽固势力，发展进步势力，争取中间势力，三三制在打败日本侵略者的过程中发挥了重要作用。根据三三制的规定，在政权机构和民意机关的人员名额分配上，代表工人阶级和贫农的共产党员、代表和联系广大小资产阶级的非党左派进步分子和代表中等资产阶级、开明绅士的中间分子各占三分之一。



三三制较好地兼顾了进步势力和中间势力的经济和政治诉求，清晰地发出了中国共产党的信号，恰当地提供了激励，为根据地工作的开展营造了有利的环境。

时至今日，加快改革开放的步伐，向海内外招商引资，大力发展经济，已经是中国共产党的首要任务。自改革开放以来，我国的招商引资也取得了显著的成绩。在经济新常态下，如何运用好和引导好海内外资金来促进中国经济发展？三三制还有新的舞台。我们仍然要为上述资金提供合理的政治的、经济的激励，仍然要加大招商引资的力度。对资金来源地、拟投资规模、拟投资项目所处的行业及其在行业结构上所处的位置要做到心中有数，保持其规模适当、结构合理、速度适中。对于需要消减落后产能而要求退出的港澳台和外商企业要耐心细致的做好善后工作，引导其经济转型或者有序退出。现有的数据表明我国招商引资的工作成绩斐然，为我国经济发展做出了重大贡献。

总体上说，招商引资工作处于较有利的工作局面。近年有“大批港澳台和外资企业退出中国”的说法。上述企业总数和用工人数自2013年以来达到峰值以来（详见图1和图2），确实出现用工人数逐年减少的现象，但目前并不支持出现港澳台资企业和外资企业大规模退出中国的观点，这一观点还有待于进一步观察。

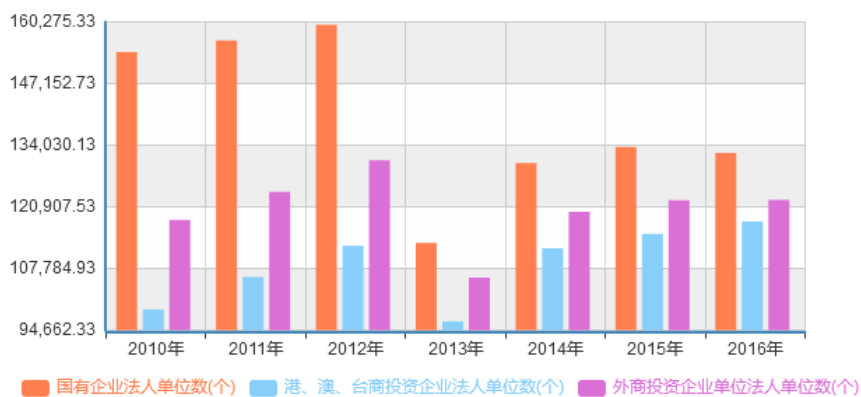


图1 国企、港澳台投资企业和外商投资企业法人单位个数 (2010-2016)

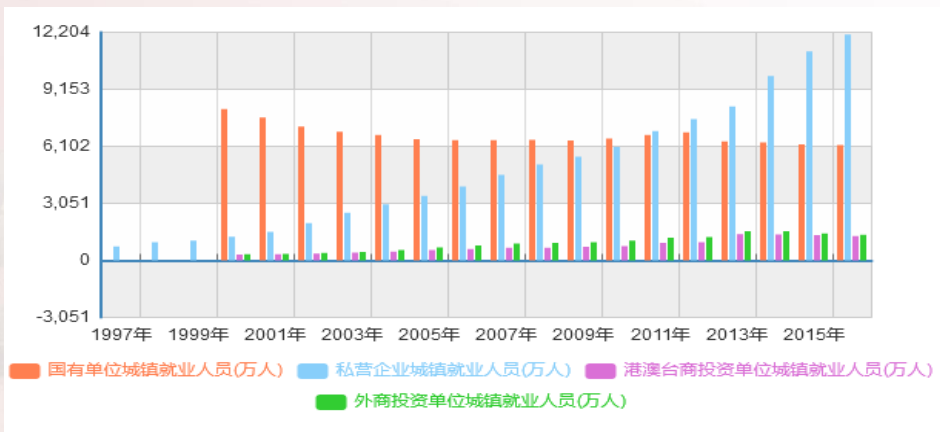


图2 国企、民企、港澳台企业和外商投资企业单位就业人数 (1997-2015)



心得体会篇





2018 年“两会”学习心得体会



徐树学

教工一支部党员，昌平校区管理办公室

全国政协十三届一次会议于 2018 年 3 月 3 日下午在人民大会堂开幕。十三届全国人大一次会议于 2018 年 3 月 5 日上午在人民大会堂开幕，上午 9 时，李克强代表国务院向大会作政府工作报告。

今年的政府工作报告结合我国的基本国情，实事求是地总结了 5 年的工作，并提出了 2018 年的主要任务。在政府工作报告中，从扶贫脱贫到公共服务建设，从医保制度到发展教育，再到提高退休人员基本养老金……一系列民生热点问题得到积极回应，公共财政进一步加大民生导向力度，越来越多的社会资源投入教育、医疗卫生等各民生领域，充分反映了全国人民的发展需求，说出了老百姓爱听爱看的大实话，求真务实，催人奋进。

2018 年的两会是党的十九大之后的首次全国两会，是全面落实十九大精神的关键一年，更是我们为实现中国梦而奋斗的新起点。我们必须以百倍的信心和千倍努力来践行誓言，实现梦想。总的来说，通过学习“两会”精神，了解国际国内形势，站对立场，能明辨是非，



坚决拥护党中央和国家所做出的科学决策。

为此，我将着力从以下几个方面严格要求自己，努力在学习和实践中做到将自己的个人价值和社会价值的实现统一起来：

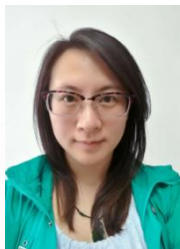
在思想上，我将继续不断加强思想政治修养锻炼。在工作的同时，除了自觉学习“三个代表”重要思想和两会精神外，我还计划经常阅读有关党建、党史及党员先进事迹的书籍和报刊等，不断加强对党的路线、方针政策的认识和理解。

在工作上，我要不断的勤奋努力，要扩大自己的知识面，提高自己的业务水平，保证高效率地完成任务。平时自觉履行党员应尽的义务，积极带动同事们参与到“两会”精神的学习、讨论和实践中去，发挥好党员的带头作用。

总的来说，以上就是此次我在观看两会后的感悟，我将继续关注两会，关注国家大事，关注国家的未来发展。同时在学习生活中，不断加深自己的认识，提高自己的觉悟，并努力准备好为祖国的未来贡献自己的力量。未来的中国，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，13亿多中华儿女万众一心、砥砺前行，伟大复兴的目标一定要实现，伟大复兴的目标一定能够实现！



2018年“两会”学习心得体会



郭美慧

教工一支部党员，昌平校区管理办公室

两会年年开，热度逐年涨。两会话题在开幕前已成社会热门，参与网上两会调查和讨论的人数再创历史新高。党的十九大上以来，我们的生活也越来越精彩，许多老百姓关心的“衣食住行”也都有了实质性的改善。我相信，随着两会召开，一系列惠民政策的落实，我们的生活会更加美好。

我作为一名中国共产党员不仅应该关注两会，更应该时刻关心时局。在做好本职工作的同时也有责任和义务参与到“两会”会议精神的学习当中，积极的在思想、本领、作风上找差距。

今年两会跟往年都不一样。除了代表和委员的“新面孔”、政坛“新阵容”以及机构“新改革”、发展“新目标”、宪法“新修订”、反腐“新机构”等两会大事件之外，我还有一个很深的感触，来自新增的“通道”。今年两会期间，新闻中心将继续通过新闻发布会、记者会以及“部长通道”等多种形式，邀请有关部门负责人出席，充分回应国内外关切。特别值得关注的是，今年将在全国两会历史上首次



开启“代表通道”和“委员通道”，邀请各方面代表委员亮相，讲述代表委员心声，展现代表委员风采，展现中国两会的开放自信。今年两会期间，“代表通道”“委员通道”“部长通道”将开启多达近 20 场。从 2015 年“部长通道”正式成为官方认可的沟通机制，到 2017 年中共十九大首设“党代表通道”，再到 2018 年全国两会开启“代表通道”“委员通道”，中国及时充分回应海内外关切，不断打造公开透明“信息通道”的诚意和决心清晰可见。

政府工作报告字字珠玑，句句经典，段段精辟，我们既看到五年来取得的成绩和仍然存在的问题，更要看到今后的努力方向，真抓实干、求真务实，才能为人民提供优质服务，才能开创千帆竞发、百舸争流的新局面。

在生活上，我将以实现共产主义理想和全心全意为人民服务作为坚定信念时刻鞭策、鼓励自己，使自己对工作始终持续信心和干劲。在实际管理工作中，我会认真贯彻落实两会精神，进一步增强了自身的使命意识和责任意识，把思想和行动统一到两会精神上来，在以后的教学工作中要立足本职岗位，作出业绩。



观十九大开幕式所感



沈银英

教工二支部党员，继续教育学院圆明园校区管理办公室 副主任

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央紧紧围绕实现“两个一百年”奋斗目标和实现中华民族伟大复兴中国梦而不断努力和前进。2017年10月18日上午九点，中国共产党第十九次全国代表大会在北京人民大会堂胜利召开，我怀着无比激动的心情聆听了习近平总书记所做的报告，“不忘初心，牢记使命，高举中国特色社会主义伟大旗帜，决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗”是本次大会的主题。

大会上，习总书记代表第十八届中央委员会向大会所作的报告共分十三个部分，对过去五年所取得的巨大成就做出了总结，这五年来经济政治文化思想生态军事等各个方面都取得了非凡的成就。同时，总书记对未来做出了两个十五年的规划，要在本世纪中叶，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

在报告中的全面建成小康，“同步”向前走，一个都不能少，让我印象深刻，充分地认识到什么是真正的为人民服务，什么是一个负责任的大党的责任担当、使命担当。



我国人口众多，贫困人口量大，在国家综合实力不断提升的今天，党并没有忘记这些贫困的群众，从帮扶到精准帮扶，从政策扶持到托底扶贫，充分展现出责任与担当二字。十九大上进一步明确指出了全面的小康社会要得到人民的认可、经得起历史的检验，这又一次体现了我党在全面建成小康社会方面的高度自信，听后让人精神振奋、激动不已。

我一定认真学习领会十九大报告精神，在实际工作、学习中不断提高自身的能力水平，为校区的服务工作尽职尽责。



十九大开幕式观后感



宋健强

教工二支部积极分子，继续教育学院圆明园校区
管理办公室

2017年10月18日，中国共产党第十九次全国代表大会在北京人民大会堂隆重开幕。作为一名入党积极分子，我认真聆听着习总书记三个多小时的报告，报告鼓舞人心，催人奋进。

习近平总书记重要讲话关注民生，顺应民众对全面小康美好生活的期盼。习近平指出，我们要牢牢把握我国发展的阶段性特征，牢牢把握人民群众对美好生活的向往，提出新的思路、新的战略、新的举措，继续统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，决胜全面建成小康社会，夺取中国特色社会主义伟大胜利，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。其将民众的期望与中华民族的伟大复兴紧紧嵌合，体现党中央对民众的高度重视，将人民的利益放在重要地位。

习近平总书记重要讲话对党的治理提出新要求，确立新高度。习近平强调，党要团结带领人民进行伟大斗争、推进伟大事业、实现伟大梦想，必须毫不动摇坚持和完善党的领导，毫不动摇推进党的建设



新的伟大工程，把党建设得更加坚强有力。建设永葆生命力和强大战斗力的党，才能更好地带领人民应对挑战，抵御风险，克服阻力。为谋划推进党的各项工作，做出思想上的准备，给党的发展指明方向。

习近平总书记重要讲话对党和国家的发展寄予殷切厚望。讲话科学分析了当前国际国内形势，深刻阐述了5年来党和国家事业发生的历史性变革，深刻阐述了新的历史条件下坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题。并对未来一个时期党和国家事业发展的重大方针和行动纲领，提出了一系列新的重要思想、重要观点、重大判断、重大举措，具有很强的思想性、战略性、前瞻性、指导性，为实现全面小康社会做出庄严的承诺。

习近平总书记的重要讲话精神，为全面建成小康社会，建成富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国打下厚实的奠基石。学习并落实好习近平总书记讲话精神，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，抓好各项决策部署贯彻落实，方能以优异成绩建成全面小康社会。

作为一名积极份子，为深入学习贯彻党的十九大会议精神，我本人应该在思想、工作、学习上做到以下三点：思想上，时刻保持清醒的头脑，严格执行党的方针政策，关心国家大事，努力提高思想觉悟。工作上，我要在自己的平凡岗位上，严格要求自己，时时事事不忘创先争优，在实际工作中，更应该主动思考，不断创新工作方法，热情服务。学习上，我们应该时刻保持努力学习的劲头，深入贯彻党的



十九精神，在工作中学习，在书本中学习，在实践中学习，将学习作为一种良好的生活习惯，不断提高自己的综合文化素质和应对各种复杂情况的能力。只有通过不断学习才能做到与时俱进，才能在本职岗位上创造出新的成绩。





学习十九大报告心得体会



陈尔华

教工三支部积极分子，继续教育学院教学管理办公室

自从成为一名入党积极分子以来，我就从思想、生活、工作中严格要求自己，坚定正确的政治方向，恪尽职守，时刻以一名党员的要求激励自己奋发向上，积极进取。

习总书记的报告旗帜鲜明、高屋建瓴、深邃精辟、气势磅礴，深刻回答了事关党和国家长远发展的一系列重大理论和实践问题，提出了一系列新的重大思想观点、重大判断、重大举措，指明了实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的前进方向。

通过深入学习习总书记的报告，内心不能平静，习总书记还在报告中指出，十八大以来的五年，是砥砺奋进的五年，是党和国家发展进程中不平凡的五年。五年来取得的成就是全方位的，开创性的，五年来的变革是深层次的、根本性的。

习总书记的报告是站在历史和时代的高度，提出了新时代中国特色社会主义思想。此思想不仅为中国以后的发展指明了方向，而且对



于整个人类文明提供了中国方案，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望发展又希望保持独立性的国家和民族提供了全新的选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和方案。是新时代夺取中国特色社会主义伟大胜利的政治宣言和行动纲领。

时代是思想之母，实践是理论之源。党的十九大在理论上的最大贡献和创新，就是提出了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想从理论和实践结合上系统回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义的重大课题，标志着我们党的思想体系更加成熟和完善。这一重要思想开辟了马克思主义新境界，是党和人民实践经验与集体智慧的结晶，是指引完成新时代党的历史使命的理论灯塔，是进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的科学理论指引。

北京大学经济学院孙祁祥教授有一段非常精彩的讲话，内容是“请珍惜我们这个伟大的时代，正是有了这样伟大的时代才有了我们今天美好的生活，大家都应该为我们这个时代做出我们应有的贡献”。

我想作为一个入党积极分子，认真学习理解党的思想、方针、政策。坚持和克服自身不足，要在思想上积极向党组织靠拢，努力提高自身素质，争取早日成为大家庭的一员，希望党组织加强对我的培养和教育。



《决策行为与管理心理》听课笔记



王凯惠

教工三支部党员，继续教育学院教学管理办公室

近日有机会在中组部选学课上，听了中山大学岭南学院的施俊琦老师讲授的决策行为与管理心理课程，受益匪浅。

本课程开篇阐述心理学主要的研究内容是人的行为和人的机制，并举例阐述其缘由。之后分为两个部分展开课程内容：

一、管理过程中的知觉偏差

1、首因效应：人们在印象形成的过程中对许多的的序列信息进行加工的时候，最先出现的信息往往能够起到关键的作用。

2、近因效应：在一些情况下，最后出现的信息会比最先出现的信息的影响更大。这种模式被称为“近因效应”。

3、晕轮效应(halo effect)指对人的整体知觉建立在某个单一(好)特征的基础上，个别突出的特征掩盖了其他特征。

这个部分施俊琦老师先把概念、分类阐述明确后，举了我们日常例子“论文答辩排序”展开论证首因效应和近因效应；对于晕轮效应，通过“员工取得成功的原因到底归因于谁”来展开论述。



二、归因理论与管理

归因是指人们如何知觉自己和其他人的行为的原因---对影响或解释行为的因素下结论的一种认知过程。

在社会知觉中，人们一般进行两种类型的归因：

1、个人（内）归因，将个人的行为归因为人格特点、动机或能力等内部因素；

2、情境（外）归因，将个人的行为归因为来自其他方面的设备条件或社会影响等外部因素。

归因偏差：

1、自利性偏差：人们倾向于更好地表现自己。在成功时会欣然接受（将成功归因于自己的能力和努力），然而却经常将失败归因于坏运气或问题本身的“不可能性”所造成的外部情境因素。

2、“自我中心”偏差：主要是指对于与他人共同完成的结果，个体认为自己承担了更多的责任。

这个部分施俊琦老师通过归因的定义分类，重点举例阐述了归因偏差的分类及实际生活中的体现。比如：下级获得成绩，是归因于自身还是归因于上级的培养？其中的误解、矛盾兼是偏差所致。

课程的前两个部分都在阐述决策行为及其缘由，最后施俊琦老师通过讲授关于如何留住并激励人才，点题引出“管理心理”，并引用墨子提出了这四种基本手段：“富之，贵之，敬之，誉之”。



听《科学与人文的交融》收获



段艳平

教工三支部 支部书记，继续教育学院总务办公室

副主任

2017年12月18日上午，王义遒先生为正定中学的中青年骨干教师讲授《科学与人文的交融》，我有幸再次聆听先生授课，很是珍惜，先生不仅仅是卓有建树的科学家，还是富有人文情怀的教育家，他把科学与人文这个宏大的话题从理论到实践，贯通中外、畅游古今，深入浅出、娓娓道来，我在感慨先生博学多闻的同时，也对科学与人文有了更深刻的理解。

先生首先从概念入手，指出科学的概念亟待正本清源。他认为：“科学”既是一种事业，也是一种活动；既是一种建制，也是一种体系；既是一种对象，也是一种价值；既是一种目标，也是一种手段；既是一种方法，也是一种精神；既是一种能力，也是一种态度；紧接着，他自西方理性数理实验科学讲到博物学再讲到中国古代科学活动。纵观古今中外之后，一针见血的指出“科学不是生产力，技术是生产力！科学通过技术才能成为生产力！”这和王选先生的科学技术要“顶天立地”有异曲同工之处，前沿的科学研究，若要转化为生产力，还



需要通过技术进行转化，实现顶天立地的结合。

之后，王先生对在文化素质教育框架下的科学与人文展开解读。特别指出，人文就是精神文明，广义就是人类一切文化现象，人对人、人对物、人对事的态度。“文明以止，人文也。观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下”。接着，进一步论述科学精神与人文素质的关系。科学精神是对未知与自然奥秘的强烈追求；是实事求是，按照事物本来面貌来描述研究；是从事物表面追求其本质、本质与内在规律；是不迷信权威，不唯书、不唯上、不唯功利；是思想与探求方法的细密、严谨、慎重。而人文素质，是对自己、他人、团体、社会、民族、国家、自然、工作、职业的基本态度与责任感；需要具备一定的文学、艺术、历史、哲学、宗教知识；要有丰富的感情、审美能力与想象力、口头、书面的表达、交流和组织能力等等。他指出，科学精神与人文素养就是文化素质教育或通识教育所要追求的目标，过去是割裂的，现在要强调它们之间的相关性与融合。特别指出，科学呼唤人文，人文导引科学。人文是科学创造的动力源；人文是科学态度的试金石；人文是科学途程的指路灯；人文是科学应用的方向盘。过程中，先生旁征博引，对“动力源、试金石、指路灯、方向盘”进行了精辟的论证和讲解。引用爱因斯坦告诫美国加州理工学院学生的“你们只懂得应用科学本身是不够的。关心人的本身应当始终成为一切技术上奋斗的主要目标，关心怎样组织人的劳动和产品分配这样一些尚未解决的重大问题，用以保证我们科学思想的成果会造福于人类，



而不致成为祸害。在你们埋头于图表和方程时,千万不要忘记这一点。”，提醒教育从业者去体会科学与人文的融合。

最后,王先生将课程落到中学教育过程中如何渗透人文和科学精神,指出要从几个方面入手:首先课程要激发学生学习兴趣,其次要从学科发展历史上启发学习动力与路径;再者要注意职业道德和科学道德观的培养;开展正确的思维训练,并通过教师人格魅力和教学方法的影响,使课程更加丰满,有内容,有兴趣,从而在中学阶段启迪学生的创新思维,培养其科学精神和人文素养。

通过学习,我更加深刻的认识到:21世纪中国的现代化要走创新的道路,创新要依靠继承人类全部文化遗产,要依靠科学与人文的融合,加强青少年科学精神与人文素质培养是一个立足当前社会发展需要、是未来发展和国家人才培养的基石。



《我国两弹研制的艰辛与辉煌成就》

学习心得



张伟

教工三支部积极分子，继续教育学院技术保障
办公室

2017 年学习了陈佳洱院士的课程《我国两弹研制的艰辛与辉煌成就》，老院士虽然 80 多岁的高龄，但思路清晰，讲述当年中国两弹研制的过程充满了感情，也充满了对从事这些伟大工程的先辈的无比崇敬。

中国的两弹研制是很神秘的，就是现在也有好多的事情没有被外人知晓，现在有好多人是“谈核色变”，很不愿意涉及这方面的话题，但是通过这门课程，我对中国“两弹”的研制有了大致的了解，可以说今天中国的大国地位和中国人民的幸福生活都是与“两弹”的研制有很大关系的。

首先陈老介绍了原子能的基本原理和原子弹的发展历史，这些内容是科普性质的，使我对原子世界有了初步的了解。原子核中有强大的核力将质子和中子紧紧合在一起，因此当原子核裂变时会释放的巨大能量，持续的裂变反应被称为裂变的链式反应，可以使核装置瞬间



释放出巨大能量形成核爆炸。此外，两个很轻的原子核，如果把它们融合在一起，形成一个原子核，会释放出更大的能量，这种反应过程叫聚变反应。裂变能和聚变能，都是原子核反应后释放出来的能量，统称核能。接下来介绍了原子弹的基本知识，原子弹的结构分为枪式和内爆式。最后介绍了核燃料的生产方法，可以分为电磁法分离、气体扩散法和离心机分离法。至此原理和历史部分就结束了。

接下来陈老讲述了原子弹研制过程中的艰辛，面临着美、苏两大帝国的封锁，中国的核工程是从零起步的，每走一步都付出了巨大的努力。面对重重的困难，中国人没有屈服，结合各种力量，历经几十年的努力，终于研制出了原子弹和氢弹。经过两三代人的奋斗，使中国摆脱了帝国主义的核讹诈，顺利地进入了改革开放新的时代，使中国人民的生活大幅提升，使中国在国际上恢复了大国地位，但这一切背后的人却默默奉献，不图名利。想到这里，对这些先人的崇敬油然而生。

面对今天幸福的生活，我们要不忘记先人的奉献，只有这样，我们才能更珍惜今天的发展成果，更热爱自己的祖国，为新时代中国的发展做出自己的贡献，因此陈老的这节课对我的启示是十分大的。



《我国两弹研制的艰辛与辉煌成就》

学习心得



白永花

教工三支部积极分子，继续教育学院教学管理
办公室

我有幸听了陈佳洱院士讲授的《我国两弹研制的艰辛与辉煌成就》课程，他从两弹研制的科学技术原理讲到我国两弹一星元勋在艰苦岁月做出的艰苦努力、巨大牺牲与辉煌成就，深深地打动了、感染了我、教育了我。

陈佳洱院士是我国著名的物理学家，中科院院士、教育家，曾任北京大学校长。这样的大家，泰斗级的人物，能给我们上课，本身就是一种精神。陈院士介绍了我国两弹研制的艰辛历程。美国核技术的封锁、苏联专家的背信弃义、技术人才的缺乏、工业基础的落后、60年代的三年自然灾害，都是我们难以逾越的障碍。然而，在这样及其艰苦、落后的情况下，党中央决定“自己动手，从头摸起”，确立了完全彻底的“自力更生、艰苦奋斗”的方针。从苏联专家撤走的1960年起，到1964年10月，我们用了四年时间，我国的第一颗原子弹爆炸成功，而且是世界上唯有我国第一次核试验采用向心聚爆铀弹，美



国专家惊叹“比广岛的原子弹更先进”。此后我国又于 1967 年 6 月第一颗氢弹爆炸成功。我国两弹一星的成功，奠定了中国屹立于世界民族之林的坚实基础。

我国在两弹上的艰辛历程和辉煌成就，对我们的启示是：一是靠党中央的英明决策；二是以两弹元勋为代表的科技人员对民族和国家命运的使命感和责任感以及对探索和揭示未知规律、认识客观真理的坚持和追求，是老一辈科学家不畏艰险、自主创新的精神和三老四严的作风的生动体现。今天我们听这堂课，除了学习和缅怀外，关键是在新的历史条件下，我们要继续发扬老一辈科学家热爱祖国、追求真理、献身科学、团结协作、造福人民的伟大精神！我国科学家在当时艰苦的条件下，克服种种意想不到的困难，上下一心、团结协作、无私奉献的精神有了更直观、更具体的了解。两弹研究史是中国科技界的光荣历史，也是中国知识分子的光荣史，更是中华民族富贵的精神财富，是实现中国梦的强大精神基础。



2018 年“两会”学习心得体会



武瑞

教工三支部党员，继续教育学院总务办公室

近来，两会已成为我们全社会共同关注的热点话题，作为一名党员，我主动关注两会动态发展，认真收听两会相关报道，认真阅读各代表团的各项提案，并且联系自身实际状况。

两会，即是“全国人民代表大会”和“中国人民政治协商会议”的简称，每年3月份“两会”先后召开全体会议一次，每5年称为一届，召开两会的意义在于将“两会”代表从人民中得来的信息和要求进行收集及整理，传达给党中央，“两会”代表代表着广大选民的一种利益，代表着选民在召开两会期间，向政府有关部门提出选民们自己的意见和要求。

3月5日，第十一届全国人民代表大会第四次会议在北京人民大会堂开幕。国务院总理温家宝作政府工作报告。而“两会”期间，《政府工作报告》尤其引人注目。今年的《政府工作报告》实事求是地总结了我国2014年的工作，并提出了2017年的主要任务。内容涉及的都是事关改革和发展大局的热点、难点问题。今年的《政府工作报告》



中，强调指出：经济越发展，越要重视加强社会建设和保障改善民生。在具体实施中，政府同样强调要扩大就业，并提出许多措施。在这里，我们可以感觉到国家对于人民的关心，感觉到政府对于社会稳定和经济发展的深刻认识。

为此，本人将着力从以下几个方面严格要求自己，努力在学习和实践中做到将自己的个人价值和社会价值的实现统一起来。

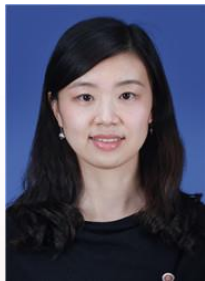
在思想上，我将继续不断加强思想政治修养锻炼。在工作的同时，除了自觉学习“三个代表”重要思想和两会精神外，我还计划经常阅读有关党建、党史及党员先进事迹的书籍和报刊等，不断加强对党的路线、方针政策的认识和理解。

在工作上，我要不断的勤奋努力。我要扩大自己的知识面，提高自己的某个领域的精深程度，争取做到独当一面，保证高效率地完成任务。我还将及时认真地为自己充电，不断的更新自己的知识结构和框架，以便在今后的工作岗位上发挥自己更大的潜能。

今后，我会更加努力，认真学习，深入思考，勤奋工作，让自己的党性修养不断提高、认识不断升华，积极转变观念，开阔思路，努力向综合型人才方向发展。



十九大报告学习心得



魏林

教工三支部党员，继续教育学院教学管理办公室

2017年10月18日，这是一个值得纪念的日子，当天上午9时我与学员一同在电教楼314教室观看了十九大的开幕式直播，更幸运的是全程聆听学习了习总书记做的十九大报告，报告时间将近三个半小时，习总书记未喝一口水未停顿一次，报告内容振奋人心，给国家明确发展方向，给人民指明前进道路，催人奋进、鼓舞人心、收益颇多。

十九大报告以“不忘初心，牢记使命，高举中国特色社会主义伟大旗帜，决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。”为主题。涉及十四个方面的具体内容，旗帜鲜明，方向明确。党的十九大是在我国全面建成小康社会的决胜阶段、中国特色社会主义发展关键时期召开的一次十分重要大会。通过聆听习近平总书记的报告，我有以下收获和感想：

- 1、十九大报告中出现了很多“关键词”，展现了新理念、新观点。



十九大报告中涉及的关键词有：“中国特色社会主义进入了新时代”、“新时代中国共产党的历史使命”、“新时代中国特色社会主义思想”、“我国社会主要矛盾已经转化”、“伟大斗争，伟大工程，伟大事业，伟大梦想，紧密联系、相互贯通、相互作用”等。

2、不平凡的五年及取得的十大成就

十八大以来的五年，是党和国家发展进程中极不平凡的五年。面对世界经济复苏乏力、局部冲突和动荡频发、全球性问题加剧的外部环境，面对我国经济发展进入新常态等一系列深刻变化，我们坚持稳中求进工作总基调，迎难而上，开拓进取，取得了改革开放和社会主义现代化建设的历史性成就。

过去五年取得的十大“成就”有：经济建设取得重大成就；全面深化改革取得重大突破；民主法治建设迈出重大步伐；思想文化建设取得重大进展；人民生活不断改善；生态文明建设成效显著；强军兴军开创新局面；港澳台工作取得新进展；全方位外交布局深入展开；全面从严治党成效显著。

3、找准了中国发展新的历史方位

经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。报告从现实和历史、国际与国内等不同方面阐述了中国特色社会主义进入了新时代。

4、报告提出新时代中国特色社会主义思想

中国特色社会主义理论体系是一个不断完善的体系，以习近平同



志为核心的党中央提出的新时代中国特色社会主义思想是重要的组成部分，这是党的十八大以来，党中央在继承发展马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想和科学发展观的基础上的理论创新，值得我们认真学习体会。

5、报告提出我国社会主要矛盾已经转化

中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。人民日益增长的美好生活需要与发展“既要金山银山、更要绿水青山”相吻合。对于生产力的现实研判也是实事求是，我国的社会生产力总体上显著提高，社会生产能力在很多方面进入世界前列，更加突出的问题是发展不平衡不充分。

6、接地气、以人为本、体现党的宗旨

提到“房子是用来住的，不是用来炒的”等，非常接地气；“推动人的全面发展”体现以人为本；“优先发展教育事业”说明教育重要，“办好人民满意的教育”说明人民的利益更重要，体现党全新全意为人民服务的宗旨。

7、十九大报告指出要优先发展教育事业

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。

结合我的实际工作，十九大报告中指出：“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”。这更是对我们继续教育工作者的



鼓舞，使我们的工作富有使命感和责任感。

报告内容十分丰富，接下来我还要更加深入学习领会、坚决贯彻落实党的十九大精神，把力量凝聚到实现十九大确定的奋斗目标上来，理论与实践相结合，为继续教育事业贡献自己的一份力量。



《如何系统设计教师培训项目方案》

学习心得



杨雯宇

教工三支部党员，继续教育学院网络培训中心

12月9日，有幸聆听到北京教育学院余新教授主讲的《如何系统设计教师培训项目方案》一课。我们部门主要是针对中小学教师进行培训，培训项目方案设计是工作中经常要遇到的问题。方案设计的好坏直接影响到项目的实施是否吸引培训学员参与学习，学习流程是否有可操作性，学习效果是否符合学员需求等等带着这些问题，认真聆听了这节课。

余老师列举了学习过程中可能遇到的五个障碍，分别是：不可学（条件、环境问题）、愿不愿意学（态度、动机问题）、会不会学（技能、方法问题）、够不够时间学（时间、周期问题）、知道不知道学（知识、信息问题）。任何一个或几个要素都可能产生学习障碍。能过如何解决这些学些障碍来设计培训方案。

详细的介绍了教师培训方案的九大核心要素分别是：培训对象、培训主题、培训目标、培训课程、培训方式、培训成果、培训师资、



培训管理和培训经费。以及方案设计的六个核心问题。关键的六个核心问题分别是：

1. **谁是培训对象：**从任教学段、岗位角色、教龄年段、发展水平、单位区域、规模范围几个纬度分岗分层分类区分培训对象。

2. **培训主题是什么：**对培训主要内容进行准确而概括的描述，涉及到培训将要解决的主要问题和活动内容。一般要提炼为一句话或一两个关键词。培训主题要有针对性、实用性、专业性、前沿性和可操作性。在设计培训主题过程中要抓学员学习痛点、实践问题热点、教育政策焦点、学术研究重点和案例经验亮点。

3. **培训需要达到什么具体目标：**培训目标是指培训要解决的问题和问题解决的程度，学员在培训中有什么变化、提高和发展，不同于目的、意图和希望。

4. **通过什么课程路径达到目标：**培训课程要做到有用、够用、好用、实用和耐用。培训课程要有逻辑的学习路径，有优秀的实践经验作为课程资源，能使得理论课程“落地”，专题培训课程有营养且味道好。

5. **哪些实施方式比较有效达到目标：**有效混合模式、世界咖啡、任务驱动、破冰分组、案例教学等活动模式。激发学员参与活动的热情，催进培训有效达到目标。

6. **培训预期成果包括哪些形式：**第一层次学员反应包括出勤率、满意度、上课状态、心情状态和行为表现；第二层次学习成果包



括测试成绩、课例作品、论文论著、行动计划、课程教材；第三层次行为改变包括教学行为、学习行为、管理行为、教育行为和专业发展；第四层次业务结果包括学生发展、教师发展、学校发展、教育发展和社会发展几个维度。

教师培训是教育发展的关键环节，教师培训机制改革是教育发展的必然趋势。本节课按照“探索、创新、与时俱进”的原则，为教师培训项目方案的设计、实施和管理提供了全面的解决方案。通过此次课程学习，让我对如何全面、系统的进行培训方案设计有了深层的了解，在今后的工作认真思索把所学的内容转化到实际方案设计中，希望能使培训更好的满足学员需求。



学习余顺坤教授

《人力资源开发与管理》体会



林以晴

教工三支部积极分子，继续教育学院教学管理办公室

为响应学院号召多读书，多学习，我在工作之余，认真聆听了著名人力资源专家、华北电力大学余顺坤教授的《人力资源开发与管理》课程。

1. 全面了解人力资源管理理论基础。

余教授在讲课过程中直接或间接介绍了“泰勒的科学管理论、人际关系理论、马克思韦伯行政组织理论、马斯洛需要层次理论、赫兹伯格的双因素理论、学习型组织理论、德鲁克的现代管理理论”。使我对人的“经济人”、“社会人”、“复杂人”本性，对X理论，Y理论，Z理论有了深刻认识，使我对人的认知高度、认知角度、认知意识、认知能力有了全面提高，使我能更加客观全面的了解选、用、育、留人员的知识。

2. 系统理解人力资源管理框架体系。

余教授从“人力资源管理体系构建、组织与流程优化、工作分析



实务、岗位测评、薪酬设计、绩效管理、管理理念、生涯规划”等方面为我们勾勒了系统的人力资源管理框架。使我们意识到人力资源管理不应该是“盲人摸象”，无的放矢。应该科学全面规划单位部门的人力资源管理体系。

3. 重点掌握人力资源管理关键方法。

余教授给我们另一个较大的收益就是教给了我们许多操作性较强的人力资源管理方法。比如“HRM 管理体系设计七步法，HRM 制度建设的一般步骤，岗位说明书编写和使用方法，薪酬等级设计方法、考核制度分层设计方法”等。

当然方法和技巧的学习和使用绝不是一蹴而就之事，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，我还需要结合实际工作情况有所创新，有所发展，更好的开展自身工作。

一、 实践思考

1. 自我提升

我认为人力资源是科学和艺术的统一，是原则和灵活的统一。要专业、要系统、有机制、有方法、有理念。这要求我们既要不断学习科学的人力资源管理知识及传统与现代管理知识，又要不断提升自身驾驭管理环境，引导管理对象的素质和能力。具体到班主任工作，就是如何在班里实现对学员的管理。

2. 角色定位

如何适应不同场合的角色转换，提升有效沟通品质呢？余教授的



课程就是一个很好的例子。除了讲授的内容外，余老师利用实物投影，现场板书，缜密的逻辑思维，口语化的表达方式，产生共鸣的诸多案例，真正实现了演讲者与听众之间“信息的传递、感觉的互动、情绪的转移”；真正实现了“传授理论、引发思考、回味无穷”的效果。这种授课技巧和方法很值得我们在工作中借鉴和吸取，因为我们班主任工作也是与人打交道的工作，在班级里是一个管理者的角色。我们就是要“讲故事，有人听；听了信，跟着干；干得好，出成绩”的过程，对于班主任，“出成绩”就是班带得好，口碑好，学员能再次并引荐新的学员来北大学习。这个过程需要明确的角色定位和良好的技巧方法。这是我听课以后的感悟与体会，希望能用到我的工作中，学以致用。



《压力管理》听课心得



陈执

教工四支部积极分子，继续教育学院市场开拓
办公室

自 2012 年参加工作以来，我已经参加工作 6 年了，加入北京大学继续教育学院的大家庭也已经有 3 年多的时间了。在这 3 年多的时间里，因为不适应北京的生活状态和工作节奏，我有很长一段时间都处于情绪低迷、压力巨大难以排解的状态。虽然学院有给我们搭建学习的平台，让我们有闲暇多听课提升自己，但是因为工作的忙碌，直到去年才有机会听到韩菁老师的《压力管理》的课程。

韩老师在课程中首先提到了人产生压力的原因： $(期望 - 现实) \times 弹性系数 = 压力$ 。这个公式简单明了，清晰了阐明了是社会预期和个人预期与现状认知之间的差异导致了压力的产生。因为有压力，所以人在社会生活中会有各种应激反应，比如身体上的慢性疼痛、内分泌系统紊乱、皮肤过敏、神经衰弱、情绪障碍等等。

在了解到压力给人带来的各种危害后，韩老师介绍了应对压力应该注意的三个方面：一是建立阳光心态（了解并接受自我），二是身体是革命的本钱，三是更好地适应工作与社会需求。建立阳光心态真



的是特别重要，人会受到成长环境、生活环境、知识结构等因素的影响。能够正确认识自己、接受自己是建立阳光心态的基础，把压力转换为动力，把别人要求你做变为自己主动要求做。在调适压力方面要注意以下几个方面：合理安排工作生活节奏、足够的睡眠时间、舒展紧张的肌肉、健康饮食、适度锻炼、戒除不良习惯。

在北京工作普遍有通勤时间长的问题，为了更好的享受生活，首先要保证足够的睡眠时间，在通勤的路上可以听点轻音乐放松心情，不要总是低头看着手机，放松看看窗外的风景，适当做做颈椎操，都是很有效的消除疲劳的手段。

总的来说一个健康的生活状态、处事方法应该是分为解决问题、调整认知、宣泄情绪三步，让压力良性转化为动力。听完课后我还是触动很大的，在生活和工作中我在调整认知和宣泄情绪上做的不够主动也不够好，所以也因为压力太大导致身体出现各种问题，今后我会积极地看待问题，努力置身事外、客观的考虑问题，遇到确实无能为力事情就坦然的接受。身体方面积极参加各项体育运动，保证三餐定时定量，少吃糖多喝水。平衡好工作与生活。



积极心态 选择幸福

——听《积极心态 幸福中国——积极心理学的科学启迪》有感



贺万霞

教工四支部党员，继续教育学院教学研究办公室

初次知道彭凯平教授，是在网络上听过他的《积极心理学》课程，觉得彭教授谦逊博学，用浅显易懂的语言讲解心理学的专业知识。只可惜由于自身种种原因，只听了开头便没再继续下去。后在微信上关注彭教授的公众号，他时常会分享一些对社会热点、普通事件的积极心理学分析，或者介绍一些积极心理学有趣的人和事，我很佩服这样的教授，潜心研究的同时，也乐于积极推广，让更多的人去了解 and 关注积极心理学。

9月20日有幸在课堂上亲耳聆听了彭教授的课程，时间虽短，却带给我很多改变和思考。他不只告诉我们幸福是什么，还通过很多生活中的案例、数字带我们走入生活中的心理学以及有科学依据的心理学。前几天听了樊登讲《幸福的方法》这本书，作者是号称哈佛大



学最受欢迎的人生导师泰勒-本-沙哈尔教授，听完更是觉得深受启发，正好与彭教授的听课感想相互对照。这本书还未细读，只能先做简单了解了。

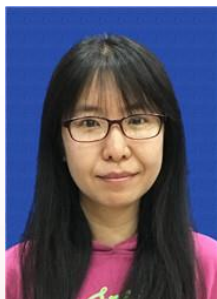
幸福是什么？每个人都会有不同的答案，每个行业也都有不同的定义，我们没有办法准确描述幸福是什么，但可以肯定的是，两位教授都明确的回答了幸福不是什么，幸福不是满足，幸福与“状态”无关。彭教授说幸福是有意义的快乐，是东方智慧里的“物我两忘”，是论语里的“有朋自远方来”，是全神贯注、物我两忘、驾轻就熟、点滴入心、酣畅淋漓的“福流”体验。沙哈尔教授说幸福是一种能力，是可以通过学习和练习获得的，是有判断和选择的自由和能力，并能够接纳自己的判断和选择。

如何获得幸福？彭教授告诉我们，要创造幸福的感受，一不能有消极的情绪活动，二要有快乐的神经递质，三要有意义感。从知行合一的角度看，创造幸福的五大秘诀，就是要做到“五施”，言施、眼施、颜施、心施和身施，创造幸福，需要学会表达、观察、微笑、感受和行动。沙哈尔教授认为，实现幸福要做到三个方面：快乐学习、开心工作、美满婚姻。而如何做到这三点，还需要去书中仔细探寻。

我想，幸福，出发点应该就是积极，积极的面对自己，面对他人，面对事物，面对环境，关注人生的快乐、幸福、感恩、美好，而非艰辛、不易和苦难。有了积极的开始，学习用科学的方法，提高获得幸福的能力，选择做一个幸福的人。



《旧制度与大革命》读后感



刘鸣

教工四支部群众，继续教育学院市场开拓办公室

今年学院推荐的书单中，我选择了《旧制度与大革命》这本书，它曾是时任中央政治局常委、纪委书记王岐山反复推荐阅读的书，也是我院授课教师周旺生老师推荐给学员的书之一，这也使得我对本书早已产生了浓厚的兴趣。

本书的作者托克维尔是法国近代史上著名的历史学家，政治学家，他本人先后经历了法兰西的五个朝代，并且积极参与政治，晚年主要从事历史研究，《旧制度与大革命》这本书就是他的代表作之一。

全书的宗旨是要阐明，这场在几乎整个欧洲同时酝酿的大革命为什么会在法国首先爆发，而不是爆发于同样政治体制的英国等欧洲国家，以及法国的君主制为何会如此彻底、突然的垮台。

托克维尔在前言中指出：大革命有两个截然不同的阶段，在第一阶段，法国人似乎要摧毁过去的一切；在第二阶段，他们要恢复一部分已被遗弃的东西。看似前后矛盾的两个阶段，实际则有其发生的必然联系。



全书分为三个部分，第一部分主要讲的是法国大革命发生时的一些基本背景，包括各国君主和大臣为何都误判并低估了革命的力量，法国革命是如何以宗教革命的方式、带着宗教革命的外表进行的一场政治革命，法国革命的实质是要增加公共权威的力量和权利。第二部分主要讲的是多方面革命的力量，包括大革命前旧制度的政治体制，旧制度下的行政风尚以及人与人之间的行为模式等问题。第三部分主要讲革命中神秘而诡异的部分，包括为何法国人先要改革后要自由，路易十六减轻了人民的负担反而激怒了人民，政府是怎样教会了人民个人的暴力革命方式。

对比全书，我们从中可以得到一些借鉴，首先，法国大革命前，法国的经济处在飞速发展时期，随着人们资产的增加，人人都希望追求平等的法律和赋税，因此革命“是在那些人民对此感受最轻的地方爆发的，反而是在制度的桎梏不太重的地方率先爆发出来的”。这一切都与我国目前所经历的转型过程如此相似，伴随改革开放，中国经济经历了飞速发展的30年，目前GDP的增速已经降下来了，中产阶级的人数在30年中成几何式增长，一旦经济滞涨，转型的时刻势必来到。这也为我们在追求经济发展的同时，敲响了警钟。

本书写于十九世纪，虽历经百余年，却依然在书海中闪闪发光。



《新时代继续教育质量提升新思路与新趋势》

听课笔记



王悦扬

教工四支部党员，继续教育学院教学研究办公室

办好继续教育，加快建设学习型社会、大力提高国民素质，努力让人民享有公平而有质量的教育，是新时代继续教育的新目标和任务。2017年12月19日下午，我听了陈丽教授在“供给侧结构性改革与全面提升继续教育质量专题班”上的《新时代继续教育质量提升新思路与新趋势》的授课。

陈丽教授首先分析了新时代我国继续教育的主要矛盾，指出了继续教育的战略地位和发展机遇，以及普通高校继续教育面临的挑战，并重点就创新开放学习服务新体系和完善继续教育质量质量保证制度两个问题进行了阐释。

通过陈老师的讲授，我明白了新时代继续教育发展的有关问题：新时代继续教育机遇与挑战并存，普通高校继续教育应树立开放教育的理念，主动构建开放学习服务新体系，国家应加速推进终身教育制度体系建设。

新时代继续教育发展面临的主要矛盾是学校供给模式与终身学习需求之间的矛盾。她指出，标准化、封闭学制、原理教学为主的传



统学校教育模式，已不能适应终生学习丰富性、个性化、开放学制和实用的需求，也不能满足新时代人才竞争的新要求。

而继续教育承担着落实终身学习权和建设学习型社会的重任，肩负着办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质的重任。要加快建立面向全体国民的终身教育体系，继续教育面临发展的重要机遇期。

在新时代新形势下，普通高校继续教育面临诸多挑战，存在战略与制度不健全、资历框架制度缺失、质量保证制度缺失、一流大学对继续教育的定位纠结、高校内外竞争日益激烈等问题。

陈丽教授主张用新知识观构建开放学习服务新体系，着眼培养目标能力化、教学资源共享化、教学评价过程化、学分制度开放化等方面，构建消费驱动的教育新模式，投资主体、草根主体、行业主体“三体联动”的新主体。学校教育首先需要整合全社会的资源为学习者服务。

质量保证标准是最基本的要求，同一层次教育标准应一致，标准应关注定位、关键环节和主要条件，标准是定性的描述，不同办学形式可以有不同的具体的指标。

需从框架、标准和指标等三个层面建立质量保证标准体系。框架(Framework)是层次，即各层次证书、学分、课程的基本要求；标准(Standards)是定性，即教育实践应达到的基本要求；指标(Indicators)是定量或定性的，即检测教育实践是否达到要求的观测点。

陈丽教授对远程教育和继续教育理论和实践的认识和探索给我很好的指导，启发我不断深入探求继续教育规律，努力办好让人民满意的继续教育。