



2018年第14期（总74期）

教学管理办公室编制

目 录

■ 新闻动态

北京大学举行学习贯彻全国教育大会精神专题培训	4
北京大学校长郝平一行访问香港大学	7
芝加哥大学校长罗伯特·锦穆尔访问北京大学	8
第十三届全球孔子学院大会召开	9
亚洲开发银行-北京大学“中国教育发展经验分享与合作平台”校企合作国际研讨会开幕	11
北大学生合唱团献唱 2018年北京大学生音乐节闭幕式暨 2019年大学生新年音乐会	14
2018“荣耀医者”公益评选揭晓 北大医学多个集体和个人获奖	16
新材料学院潘锋团队在可充放电锌离子电池及关键材料研发取得进展	17
潘剑锋主讲才斋讲堂第169讲：程序在社会生活中的意义	19
心理中心博士生团体心理支持计划第一期活动举行	20

■ 网教之声

知识付费行为支付意愿的影响因素	22
-----------------	----

■ 北大人物

马中水：于重复中坚守 于恪守中证成	31
王立彦：教书育人，家国情怀	34



■ 学者谈读书

《读书的方法与技巧》讲先贤读书故事	39
长篇报告文学《梦圆大瑶山》出版	41

■ 好文共赏

这几句话可以总结人类所有知识 张首晟	42
----------------------	----

■ 史苑钩沉

三十年代的北京大学(1927 - 1937)	47
------------------------	----

■ 大美北大

定格 拾色北大	50
-----------	----

■ 学员心声

参加 2018 届本科生毕业典礼之感	61
--------------------	----



编辑寄语

北京大学举行学习贯彻全国教育大会精神专题培训，本次培训以“学习贯彻全国教育大会精神，加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”为主题，分别在百周年讲堂和光华管理学院分三次进行。本期新闻动态栏目对此次贯彻学习全国教育大会的精神专题培训予以详细报道。

一年又要溜走，你是否还能回忆起那些闪闪发亮的日子，那个五光十色的北大？本期大美北大栏目将带你共同回忆五光拾色的北大。

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政

副主编：杨虎、常靖

执行副主编：王凝、张丽、吴晓风

编委会成员：曾玉芬、王姗姗、郑鹞、石传芬、唐海峰、杨舒婷、刘晴晴、孙叶敏、王帅、王迎春、王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、吴丹、王凯惠、徐燕、赵晓玲、白永花、司敏、李文文



■ 新闻动态

北京大学举行学习贯彻全国教育大会精神专题培训

近期，北京大学学习贯彻全国教育大会精神专题培训举行。本次培训以“学习贯彻全国教育大会精神，加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”为主题，通过专题辅导报告、小组讨论、网络学习等形式组织校领导班子成员、中层干部和骨干教师深刻理解召开全国教育大会的时代背景，深刻学习、牢牢把握教育发展的“九个坚持”，切实把思想和行动统一到全国教育大会精神上来，努力写好新时代教育发展的奋进之笔。

11月23日，首场报告在百周年纪念讲堂观众厅举行。教育部综合改革司司长刘自成作专题报告。在校领导班子成员、全校中层干部、教职工党支部书记、骨干教师等1100余人参加学习。报告由校党委副书记安钰峰主持。刘自成从全国教育大会特点、如何领会教育大会精神、如何结合教育大会精神开展工作等方面做体会交流。刘自成指出，

全国教育大会是顺应历史潮流、体现历史规律的大会，标志着中国教育发展进入新的历史阶段，标志着我们对中国特色社会主义教育的规律性认识达到新高度，标志着我们对于中国特色社会主义教育的信念、信心进一步增强，标志着中国新时代教育发展具有新的方向。他指出，学习全国教育大会精神关键在于切实领会好习近平总书记关于教育的重要论述，理解“九个坚持”所体现出的鲜明政治性、高度战略性、强烈人民性、深刻规律性与突出创新性。贯彻落实大会精神应完成好七项任务，包括：落实教育优先发展战略、实施新时代立德树人工程、加强新时代教师队伍建设、回应人民群众关切、破除制约教育发展的体制机制障碍、提高教育服务经济社会发展的能力、加强教育系统党的建设等。



报告现场



刘自成作报告

11月30日，第二场报告在光华管理学院898创新中心举行。北大教育学院党委书记、教育管理与政策系教授阎凤桥以“马克思主义教育思想在中国的实践：教育方针的演进”为题作专题报告。全校中层干部共计670余人参加学习。阎凤桥结合历史与政策，阐述了马克思主义教育思想的中国化过程以及中国教育方针的演进历程。他指出，我国的教育方针以马克思主义的历史唯物主义和唯物辩证法为指导，将马克思

主义的普遍原理与中国革命和建设的实际相结合，从革命和建设的大局出发，因时因势而异。1934年，毛泽东提出《苏维埃文化教育的总方针》，即教育以共产主义精神教育广大劳苦民众，在于使文化教育为革命战争和阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众成为享受文明幸福的人。1957年，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出，我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。时至今日，习近平总书记指出，在党的坚强领导下全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义的领导地位，坚持中国特色社会主义发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培养人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育。这一论述解答了教育培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，

为教育工作者开展教育实践提供了有力指导。



阎凤桥作报告

12月7日,第三讲在光华管理学院898创新中心举行。中国教育学会秘书处秘书长杨银付以“学习贯彻全国教育大会精神,加快推进教育现代化”为题作专题报告。全校中层干部共计670余人参加学习。杨银付结合中国教育改革实践,全面解读了“九个坚持”所蕴含的丰富内涵。他指出,坚持党对教育事业的全面领导,重在牢牢掌握党对高校工作的领导权,坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威;坚持把立德树人作为根本任务,重在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;坚持优先发展教育事业,重在抓住机遇、超前布局,以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光,加

快推进教育现代化;坚持社会主义办学方向,重在坚持社会主义意识形态,坚持马克思主义指导地位,牢牢把握学校意识形态工作领导权、管理权、话语权;坚持扎根中国大地办教育,重在解放思想,实事求是,一切从实际出发解决中国问题、办出中国特色、走出中国道路;坚持以人民为中心发展教育,重在满足新时代人民群众日益增长的教育需求,努力让13亿人民享有更好更公平的教育;坚持深化教育改革创新,重在推动体制机制改革,优化管理服务与监督,释放办学主体活力;坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,重在推动教育同党和国家事业发展要求相适应,同人民群众期待相契合,同我国综合国力和国际地位相匹配;坚持把教师队伍建设作为基础工作,重在加强师德师风建设,弘扬尊师重教社会风气,提高教师政治地位与社会待遇。



杨银付作报告

除专题辅导报告外，本次培训还包括在线自学与小组讨论。全校中层干部通过国家教育行政学院在线学习平台自学4学时相关课程，正、副职干部分别开展小组研讨，结合学校“双一流”

建设工作实际讨论学习全国教育大会精神的心得体会与实践认识。

本次培训中，全校上下学习全国教育大会精神的氛围浓厚而热烈，全校领导干部对全国教育大会的里程碑意义认识更加深刻，对新时代中国特色社会主义教育理论体系的理解更加系统，在学习中牢记初心，在交流中凝聚共识，进一步树立投身学校“双一流”建设和国家教育事业发展的坚定理想信念。

编辑：白杨

来源：北大新闻网

北京大学校长郝平一行访问香港大学

12月5日下午，北京大学校长郝平，党委副书记、医学部党委书记刘玉村，党委常委、副校长王博及相关院系、职能部门负责人一行访问香港大学，会面在香港大学校长官邸进行。



参与会面人员合影



香港大学校长张翔首先对郝平一行来访表示欢迎，他回顾了北大与港大长期以来交流合作成果。他强调，北大和港大是兄弟院校，具有很深的渊源和很多的共同点。在新时代背景下，双方要在学科发展、科研创新、人才培养、智库建设、医疗健康等多领域推动更全面、更深入的合作。

郝平对此表示赞同，他指出，双方有着深厚的友谊和合作基础，在新的时代条件下，要继承和发扬两校优良传统，深化全面合作，实现优势互补。目前，两校已经有一批基础很好的合作项目，应该继续深入推进，同时，要着眼未来，着力在粤

港澳大湾区建设、“一带一路”研究、基础学科与前沿交叉学科发展、学生联合培养等领域拓展新的合作空间。北大与港大要携手并进，服务国家重大发展战略，服务经济社会发展，打造京港高校产学研合作新模式。

香港大学副校长高为元、协理副校长黄依倩及李嘉诚医学院、法律学院、经济及工商管理学院负责人陪同会见。

编辑：山石

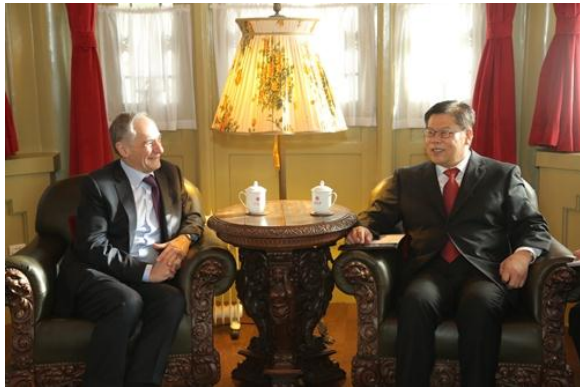
来源：北大新闻网

芝加哥大学校长罗伯特·锦穆尔访问北京大学

12月3日上午，美国芝加哥大学校长罗伯特·锦穆尔到访北京大学。北京大学党委书记、校务委员会主任邱水平，校长郝平分别会见了锦穆尔一行。副校长王博，国际合作部、教育基金会等相关部门负责人陪同会见。

邱水平在岛亭会见锦穆尔一行。他指出，中美高校之间的合作有助于增进

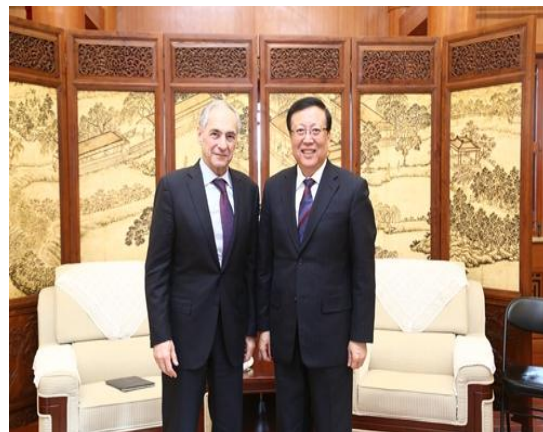
两国人民的相互了解，北京大学和芝加哥大学在学科建设方面有许多相似之处，希望两校成为更加紧密的战略合作伙伴。锦穆尔对此高度认同，他表示，芝加哥大学非常珍视与北京大学的友好情谊，芝加哥大学与北京大学已经有了很好的合作基础，相信未来会有更好的合作发展空间。



邱水平会见罗伯特·锦穆尔

郝平在临湖轩中厅会见了锦穆尔一行。他指出，一直以来，北京大学与芝加哥大学保持了良好的合作关系，希望在现有的合作基础上，双方在联合培养学生、互聘学者等方面进一步加深合作，同时也可在人工智能等新兴领域开

拓全新的合作。锦穆尔表示，北京大学是芝加哥大学的重要伙伴，希望两校今后能够在上述领域开展更多的实质性合作。



郝平会见罗伯特·锦穆尔

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

第十三届全球孔子学院大会召开

2018年12月4日，第十三届全球孔子学院大会在四川省成都市世纪城国际会议中心召开。本次会议由孔子学院总部/国家汉办、四川省人民政府主办，四川省教育厅、成都市人民政府承办。本届大会主题为“改革创新促发展 携手同心创未来”，大会内容涵盖校长论坛、专题论坛、工作坊等特色内容。

国务院副总理、孔子学院总部理事会主席孙春兰出席开幕式并致辞，为首次设立孔子学院的9个国家10所大学授牌。开幕式由教育部部长、孔子学院总部理事会副主席陈宝生主持。

孙春兰指出，中国政府一贯鼓励跨文化交流，积极支持中外双方合作办好孔子学院。习近平主席多次强调，作为



中外语言文化交流的窗口和桥梁，孔子学院属于中国，也属于世界。在中外双方共同努力下，孔子学院的教育质量稳步提升，文化交流日益活跃，服务能力不断增强，为满足各国民众汉语学习需求、服务经贸等务实合作作出了积极贡献。

孙春兰指出，构建人类命运共同体，推动各国共同繁荣发展，需要更好地发挥语言在增进理解、凝聚共识、促进合作、深化友谊中的独特作用。孔子学院要创新教学方法，加强师资队伍建设，健全质量评价体系，打造汉语教学权威平台；要开展丰富多彩文化活动，发挥汉学家的文化使者作用，培育人文交流综合平台；要实施“汉语+”项目，因地制宜开设技能、商务、中医等特色课程，建立务实合作支撑平台；要坚持开门办学，发挥双方办学优长，培养更多熟悉对方国家的优秀人才，构建国家友好交往平台，为深化中外友好、构建人类命运共同体作出贡献。

当日上午，北大校长郝平出席孔子学院总部理事会，并出席了随后举行的大会开幕式。中午，郝平会见了北大 10

所孔子学院外方校长及中外方院长等。郝平代表北京大学感谢各位代表的到来，相信在合作学校的共同努力和推动下，北大合作建设的孔子学院将谱写更加美好的篇章。同时，郝平还希望各个孔院之间加强合作交流，建议由各孔院每年轮流举办一次联席会议。其间，早稻田大学孔子学院还向郝平展示了正在研发中的微型教育机器人项目以及研发工作的进展。经过 14 年发展，北京大学承建的 10 所孔子学院各具特色、成果丰硕。朱拉隆功大学孔子学院、UCL 教育学院孔子学院、开罗大学孔子学院还先后被国家汉办授予“全球示范孔子学院”称号。



郝平与北大孔子学院外方校长及中外方院长等合影

编辑：山石

来源：北大新闻网

亚洲开发银行-北京大学“中国教育发展经验分享与合作平台”校企合作国际研讨会开幕

2018年12月2日上午，由亚洲开发银行-北京大学“中国教育发展经验分享与合作平台”主办的校企合作国际研讨会在北大燕京学堂报告厅拉开帷幕。在为期两天的会议中，来自中国、美国、韩国等国家的64位专家学者、政策制定者、高校管理实践者和企业家汇聚一堂，共同探讨大学与企业进行校企合作的现状与未来。

北京大学校务委员会副主任、图书馆馆长陈建龙教授，亚洲开发银行南亚人类和社会发展局局长 Sungsup Ra，湖南省教育厅副厅长应若平在开幕式上致辞。开幕式和主题发言由北京大学教育学院哈巍研究员主持。



研讨会现场

陈建龙对会议的召开表示祝贺，并对与会嘉宾的到来表示欢迎。他指出，高等教育作为中国教育新“三步走”战略中实现第一个百年目标的基础战略平台，也是实现第二个百年目标的战略引领力量。北京大学与亚洲开发银行共建“中国教育发展经验分享与合作平台”，旨在通过教育领域的互帮互助、互学互鉴，推动教育发展，促进民心相通，助力“一带一路”教育共同体和人类命运共同体的构建，共创人类美好生活新篇章。



陈建龙致辞

Sungsup Ra 表达了对北京大学与亚洲开发银行工作人员的感谢，并对各国



嘉宾的到来表示欢迎。他指出，全球各大经济体具有一个共同点——强大的校企合作，但校企合作受领导力、文化、历史等诸多复杂因素的影响。因此，研讨会的作用在于可以让参与者通过沟通，了解那些复杂的成功因素，并进行经验的整合与交流。



Sungsup Ra 致辞

应若平代表湖南省教育厅对各位来宾表示欢迎。她指出，作为亚行在中国的第一个职教贷款项目示范省份，湖南经验主要体现在四个方面：创新校企合作制度，对接优势特色产业，搭建沟通交流平台，建立标准服务体系。她希望通过这次会议，各位来宾能够加强交流合作，为中国的经济社会发展与亚洲的繁荣发展作出贡献。



应若平致辞

开幕式结束后，北京大学教育学院名誉院长、教育经济研究所所长闵维方教授、美国斯坦福大学 Gi-Wook Shin 教授、香港大学 Gerard A. Postiglione 教授和韩国科学技术院 Won-Joon Kim 教授分别发表了主题演讲。

闵维方以“世界一流研究型大学在国家经济发展中的作用：国际趋势与中国经验”为题，发表了精彩的主题演讲。他指出，世界一流的研究型大学是各国核心竞争力的重要组成部分。闵维方回顾了中国建设研究型大学的发展历程，介绍了中国研究型大学的前沿学科建设与北京大学的校企合作模式，同与会代表分享了中国高等教育改革和发展的经验。



闵维方发表主题演讲

Gi-Wook Shin 介绍了题为“从人才流失到人才流动与合作：发展中国家的高等教育”的研究。他指出，应对人才流失是欠发达国家投资高等教育的重要理由。应对人才流失，关键在于将流失转化为流动与合作。在全球化进程中，全球性社会网络的形成，作为跨国资本的人才可以成为国家间的桥梁，促进发展中国家与发达国家的交流，并为欠发达国家的发展贡献力量。



Gi-Wook Shin 发表主题演讲

Gerard A. Postiglione 以“创新的 15 个准则：亚太地区发展中国家潜在的发展方向”为题，发表了精彩的主题演讲。他指出，亚太地区的国家推动产学研结合的办学模式需要完成两步：一是引进人才，二是培养本土人才。在培养本土人才的方法上，他总结了包括善用地区交流、培养创业才能等在内的“创新的 15 个准则”。



Gerard A. Postiglione 发表主题演讲

Won-Joon Kim 的演讲题目是“研究型大学、校企联合与经济增长：韩国案例”。他指出，发展中国家追赶发达国家存在两种战略，即渐进式的创新战略和激进式的创新战略。其中，能力建设是激进式的创新战略的重要手段，研究型大学在其中扮演着核心作用。Won-Joon Kim 以韩国科学技术院的校企合作实践为例，从关注国家产业战略、节

约办学资源等角度，介绍了韩国的成功经验。



Won-Joon Kim 发表主题演讲

“中国教育发展经验分享与合作平台”是由亚洲开发银行和北京大学携手共建的一个国际化平台。平台致力于研究与总结改革开放 40 年来中国教育事

业发展取得的丰硕成果和典型经验，并在此基础上与“一带一路”沿线发展中国家进行分享交流，取长补短，共同发展。

本次研讨会由“中国教育发展经验分享与合作平台”主办，并得到来自北京大学教育学院、北京大学教育经济研究所、联合国教科文组织亚太地区高等教育教席和中国教育发展战略学会的支持。

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

北大学生合唱团献唱 2018 年北京大学生音乐节闭幕式暨 2019 年大学生新年音乐会

11 月 30 日，2018 年北京大学生音乐节闭幕式暨 2019 年大学生新年音乐会在国家大剧院举行。音乐会上半场由北京大学学生合唱团表演，下半场由清华大学学生交响乐团表演。北大学生合唱团为观众们奉上了一场精彩绝伦的视听盛宴。北京大学原副校长迟惠生、

艺术学院及相关职能部门负责人和部分教师应邀出席。音乐会同时吸引众多观众慕名前来。



演出现场

本场演出中，北大合唱团共带来《北极光》《醉天山》《玄》《我们的父》《秋》《槐花几时开》《狩侯岛酒歌》等七首风格各异的曲目。合唱团动听的歌声、美妙的和声、对节奏和音准的精确掌控和富有激情的表演，展现出高水平、多样性、国际化的特色，并兼顾对中国传统艺术文化的传承和对国外艺术精华的汲取，赢得了满堂喝彩。

自蔡元培先生担任北京大学校长起，北大就大力提倡和实施美育与艺术教育。30多年来，北大艺术学院在开展

美育和艺术教育的过程中起到了积极的推动作用。艺术学院秉承从蔡元培先生传承至今的目标：向全体大学生进行审美教育，使他们具有较丰富的艺术知识，具有较高的趣味、格调和鉴赏力，追求一种更高的人生意义和人生价值。建团以来，学生合唱团在艺术学院侯锡瑾教授的带领下，不断挑战自我、勇攀艺术高峰，现已成长为一个具有国际影响、对国内高校合唱艺术发展具有示范作用的高水平合唱团。合唱团不仅在历届全国大学生艺术展演活动等国内高校合唱比赛中勇拔头筹，更在世界性的比赛和交流活动中表现出色，充分展现出北大学子积极向上的精神风貌和对艺术精益求精的不懈追求。

编辑：山石

来源：北大新闻网

2018“荣耀医者”公益评选揭晓 北大医学多个集体和个人获奖

12月5日下午，由《环球时报》《生命时报》和互联网医疗公司“伙伴医生”联合主办的“敬佑生命·2018 荣耀医者”公益评选颁奖盛典在京发布了“生命之尊”“金柳叶刀奖”“金牌团队奖”“美丽天使奖”等10个子奖项，共为116位个人和团队授予“荣耀医者”大奖。北大医学多个集体和个人获奖。

其中，北大医院泌尿外科郭应禄院士获“生命之尊”奖；北医三院心脏外科凌云鹏、北大医院泌尿外科周利群、人民医院骨肿瘤科郭卫获“金柳叶刀奖”；肿瘤医院消化肿瘤内科、人民医院风湿免疫科获“金牌团队奖”；肿瘤医院头颈外科赵艺媛、人民医院血液科颜霞、北大医院护理部刘霞、北大六院护理部柳学华、国际医院新生儿重症监护室陈兰兰获“美丽天使奖”；北大医院妇产科杨慧霞、北大医院感染病科王贵强、北大医院骨科李淳德、首钢医院骨科关振鹏获“专科精英奖”；北大医院肾内科董捷、北医三院运动医学科江东、肿瘤医院肝胆胰外二科吴剑挥、人

民医院眼科吴慧娟获“青年创新奖”；人民医院心内科胡大一、肿瘤医院VIP-2病区张晓东、北大医院心血管内科李建平获“科普影响力奖”；北大医院儿科姜玉武、北医三院骨科于淼获“人文情怀奖”。



颁奖典礼现场

活动从9月18日开始，以线上H5形式启动，历时3个多月，共收到全国20多个省、市、自治区，百余家各级医疗机构500余位医务人员报名。由77位包括院士、国医大师、院长、主委、主流媒体负责人组成的“超豪华”评审



团为本次评选的公平公正奠定了坚实的基础。

此项活动从 2016 年首次举办，今年已是第三次，旨在贯彻落实习近平总书记“没有全民健康，就没有全面小康”的讲话精神，大力弘扬“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者美德，让广大人民群众更好地了解医生、理解医生、尊敬医生，进一步促进

医患和谐和社会稳定。正如本届轮值主席北京大学常务副校长、医学部主任詹启敏院士在致辞中所说：“每一位医护人员的付出，都值得拥有这样的荣耀时刻。它像一场精神盛宴，唤起社会共鸣，也在鞭策医生前行。”

编辑：白杨

来源：北大新闻网

新材料学院潘锋团队在可充放电锌离子电池及关键材料研发取得进展

锌具有最低的电化学势（ -0.76V vs SHE），体积能量密度是金属锂的 3 倍，并且在地壳中储量丰富、环境友好，因此锌是一种理想的负极材料。与锂离子电池相比，水体系工作的锌离子电池具有更高的安全性及更低的成本，适用于大规模能量存储领域。但是，锌负极在循环充放电的过程中比金属锂更易形成枝晶，电池短路的风险极大，因此目前实际应用的锌离子电池都是单次使用的一次电池，而非像我们手机使用的可循环充放的锂离子电池。参考锂离子电池领域，采用 Zn 固态电解

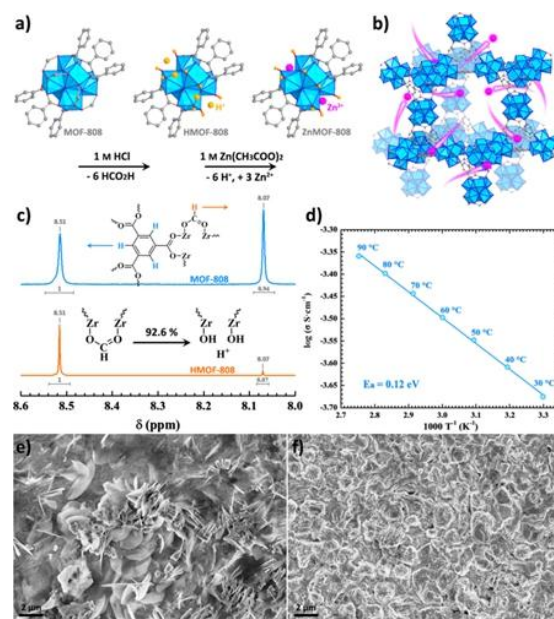
质替代电解液有望实现 Zn 的均匀沉积并抑制枝晶生长，从而推广 Zn 金属二次电池的应用。遗憾的是，由于二价 Zn^{2+} 与晶格作用较强，目前尚未发现室温下 Zn^{2+} 离子电导率较高的固态材料。

北京大学深圳研究生院新材料学院潘锋教授团队利用金属-有机框架材料（MOFs）具有利于离子快速迁移、高度可设计的有序孔道结构，首次研发成功基于 MOFs 的 Zn-单离子导体固态电解质实现可稳定充放电循环的锌离子电池。



相关成果以“[A MOF-based single-ion Zn²⁺ solid electrolyte leading to dendrite-free rechargeable Zn batteries](#)”为题发表于近期的国际材料与能源知名杂志 *Nano Energy* (doi: j.nanoen.2018.11.038, 影响因子 13.3)。

团队利用离子化后修饰及离子交换等手段，成功地制备了基于 MOF-808 的 Zn²⁺ 固态电解质 (WZM) (材料的制备过程如下图所示)。它是一种固态的单 Zn²⁺ 离子导体，室温电导率高达 0.21 mS·cm⁻¹，Zn²⁺ 离子迁移数为 0.93，电化学窗口为 2.20V，满足所有已知的锌离子电池正极材料。这与在电解液中的沉积形貌不同 (图 e)，在 WZM 固态电解质的作用下，锌的沉积均匀、致密且没有枝晶 (图 f)。通过对比研究发现，这种优良的沉积形貌得益于带负电的 MOF 孔道对 Zn²⁺ 的限制和诱导沉积机制。他们利用 WZM 固态电解质组装了 Zn|WAM|VS₂ 固态电池并进行了测试。室温下 250 个循环后该固态电池的容量保持率为首圈的 89%，展现了良好的倍率性能。



图：a) MOF-808 的离子化后修饰过程；b) ZnMOF-808 单 Zn²⁺ 离子导体的结构示意图；c) MOF-808 的离子化前后的 NMR 图谱对比；d) ZnMOF-808 单 Zn²⁺ 离子导体电导率的阿伦尼乌斯曲线；锌片负极在 e) 1 M ZnSO₄ 电解液和 f) ZnMOF-808 单 Zn²⁺ 离子导体中的 Zn 沉积形貌

该工作由潘锋指导，博士后王子奇为第一作者。以上工作得到国家材料基因组重大专项(2016YFB0700600)、国家自然科学基金、深圳市科技创新委的资助支持。

编辑：麦洛

责编：白杨

来源：北大新闻网

潘剑锋主讲才斋讲堂第 169 讲：程序在社会生活中的意义

程序与社会生活中的每个个体息息相关。究竟什么是程序？它具有哪些表现形式？日常生活中它是如何运行的？如果违反程序会有什么后果？程序具有哪些意义？我们应当如何保障程序？2018年12月6日晚，北京大学法学院党委书记、院长，最高人民检察院专家咨询委员会委员潘剑锋教授与我们一同探究了程序在社会生活中的意义。



潘剑锋主讲才斋讲堂第 169 讲：程序在社会生活中的意义

潘剑锋首先从概念和要素的角度介绍了什么是程序，虽然现代程序都包含主体、时间、事项、活动形式、结果等五方面要素，但是在侧重点不同的情况下，我们对于程序的定义也会有所不

同。程序无时无刻不充斥在政治、文化、社会、生活、教育和法律等各个领域，入场顺序、社会发展、酒席座次、语言表达和新闻报道等生活片段中都蕴含着程序的意义。



才斋讲堂现场

潘剑锋从实体的形式表达、制度的落实实施、结果的公正保障、行为的约束限制、法治的进步发展和问题的推进解决等六个方面介绍了程序的功能。他指出，程序是动态的，只有运作起来的程序才是真正的程序。在立法和司法的保障下，我们要通过启动、进行和终结程序来有效地维护自身的合法权益。



现场同学提问

“寓乐于过程则活，匠心于常识则新”，潘剑锋最后就如何处理法治与人

治的关系、如何看待重成绩不重作为等同学们提出的问题进行了耐心的解答，并勉励大家要积极培养程序理念和法治意识，在日常生活中努力践行契约精神，充分挖掘程序在社会生活中的意义。

专题链接：[才斋讲堂](#)

编辑：麦洛

来源：北大新闻网

心理中心博士生团体心理支持计划第一期活动举行

2018年12月1日下午，北京大学学生心理健康教育与咨询中心(以下简称“心理中心”)的“博士生团体心理支持计划”开展了主题为“正念”的第一期活动。16位参与同学在心理中心实习咨询师余焯灼老师的带领下完成了两项正念练习。

活动伊始，自我介绍环节就将“博士”团体的风格展现得淋漓尽致。同学们在介绍自己，阐述自己的参团动机，包括分享自己曲折的科研经历之时，彼此之间产生强烈的共鸣。有同学甚至表

示，对于他们而言，哪怕仅是大家围坐一团相互倾诉，就可以产生疗愈作用。

“正念”这个概念最初源于佛教禅修，它注重有意识地关注、觉察当下的一切，但不作任何判断、任何分析。在练习之前，余焯灼首先询问了同学们对这个词的印象，大家各抒己见。然而他并没有给出标准答案，而是把对文字的定义让位于同学们在练习中的自我体悟。

两次“正念”练习都很简单，但却让人获益匪浅。



第一项练习是关于“吃葡萄干”。在余焰灼舒缓的引导语下，同学们从闭眼接受一个“小礼物”开始，重新去体会在日常生活中很快就能完成的“吃葡萄干”的过程。这一练习着重关注自身手、鼻、眼、口、舌和其它方面的细微感觉，同时侧重于内心感受的变化。

练习结束后，同学们分享了各自的不同体验。他们没有想到，平时那么细微的一件事情，竟能引起对自己、对他人这么丰富的觉察。

第二项练习是关于“闭眼走路”。同样在余焰灼的引导语下，同学们闭眼在房间中随意走动。练习结束后，16位同学两两一组，在余焰灼的铃铛声指引下分享及回应彼此的感受。

活动最后，多数同学表示上述看似简单的练习却给他们带来不同寻常的轻松与满足。更有同学提出，正是在这不重言语而重感受的过程中，真正品味到了“正念”的内涵。

余焰灼强调，“正念”就像体育锻炼一样，不断练习才会有收获。如果同

学们在生活中能让自己慢下来，关注当下的感觉，逐渐养成这样的习惯，那博士生生活充斥的紧张与不安或许会有所缓解。

“博士生团体心理支持计划”是心理中心新推出的专项活动，现还在摸索阶段。本学期已确定将举办两至三次主题心理沙龙。心理中心通过报名邮件、微信群和现场互动，了解同学们的问题和需求，帮助同学们寻找解决问题的方法。他们希望未来能够组织一个长期心理支持小组，为博士生提供更有力的支持。

在初期的需求调查中，自我觉察与情绪管理、与导师的关系处理以及科研压力释放，是报名计划的博士生主要关注的三个问题。而本次主题“正念”，正是想为同学们提供一种自我觉察的方法，协助同学们对自我情绪进行管理。

编辑：麦洛

责编：白杨

来源：北大新闻网



网教之声

知识付费行为支付意愿的影响因素

摘要：文章依托计划行为理论模型和新增感知成本的技术接受模型，设计了知识付费行为支付意愿的影响因素模型。之后，文章进行了影响因素变量的测量，并通过相关性分析和多元回归分析，得出结论：相对利益是影响知识付费行为支付意愿的最主要因素，感知成本、付费习惯、版权意识、集体规范和获取难度对支付意愿也有显著影响，而自我效能评估和性别、年龄、学历和收入等人口学变量对支付意愿的影响不显著。此外，文章通过中介作用检验，验证了行为态度对感知成本和支付意愿存在中介作用。文章的研究为理解知识付费这一在线学习主要形态的用户动机提供了有价值的解释，有助于在线学习相关产业的进一步发展。

关键词：计划行为理论；知识付费；支付意愿；影响因素

一、知识付费

自2017年以来，网络付费行为已经成为中国网民使用互联网的常态。《2018年中国在线知识付费市场研究报告》显示：2017年，中国知识付费产业规模约49亿元；2017年12月，知识付费类平台的月独立设备数和月度总有效使用时间已分别达到1.43亿台和4.1亿小时；在知识付费平台喜马拉雅FM上，30岁以下用户已成知识付费主力[1]。另外，据《2017年中国新媒体行业全景报告》统计，53.9%的网民以手机、电脑等互联网媒介作为获取知识的主要途径，36.3%的用户更倾向于在获取专业资料时付费[2]。显然，知识付费已成为当前在线学习的主要形态之一。

知识付费是指消费者通过互联网技术付费，获取垂直领域的个性化信息、资源和经验等，以达到认知提升、情感满足、阶级归属等目的的消费行为[3]。



目前，知识付费主要分为内容付费和平台付费两类，本研究重点探讨的是在不同类别的知识付费背后，影响其商业模式成功与否的“用户付费”的规律。而根据内容的专业性、生活性、娱乐性等特点，本研究将知识付费产品分为专业化垂直内容（代表性产品有喜马拉雅、得到、36氪·开氪）、生活化实用内容（代表性产品有千聊、分答、荔枝微课）和内容社区打赏模块（代表性产品有微信公众号、人人都是产品经理、简书）等。面对知识付费产品，有哪些因素会影响用户的知识付费行为支付意愿，这是本研究要重点解决的问题。

二、知识付费行为支付意愿的影响因素模型设计

1、两个理论模型

(1) 计划行为理论模型

计划行为理论 (Theory of Planned Behavior, TPB) 由理性行为理论发展而来，现已被广泛用于研究人们的各种行为意向和实际行为，如数字音乐支付意愿影响因素[4]、微信用户知识共享意愿影响因素[5]、公众环境保护支付意愿动机[6]等。而理性行为理论 (Theory of Reasoned Action, TRA)

由 Ajzen 等[7]于 1973 年提出，认为行为态度和主观规范直接影响行为意向，行为意向则直接决定实际行为。但理性行为理论并不总是有效，因为该理论将行为视为完全个体意志的结果，而实际生活中大部分行为不仅取决于个体的主观意愿，还有赖于个体执行该行为的能力和条件，即个体行为控制[8]。因此，Ajzen 等[9]在理性行为理论的基础上增添了知觉行为控制这一变量，提出了计划行为理论模型，如图 1 所示。

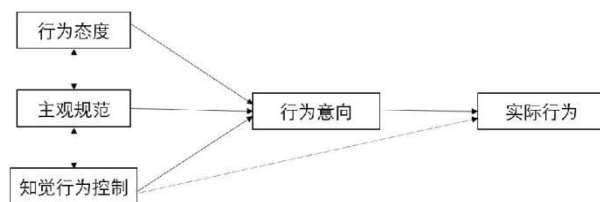


图 1 计划行为理论模型

计划行为理论模型存在三方面的影响关系：①行为意向决定实际行为；②行为态度、主观规范、知觉行为控制共同决定行为意向；③实际行为分别受行为意向和知觉行为控制的影响。相较于理性行为理论，计划行为理论能更有效地解释消费者的互联网消费行为[10]。

(2) 新增感知成本的技术接受模型 (Technology Acceptance Model, TAM) 最



初用来解释信息系统的低使用率，后在发展过程中通过与计划行为理论、创新扩散理论等相结合而得以不断完善[11]。研究者会根据不同的研究需要，扩展技术接受模型的变量，以提升模型的解释力度。近年来，“感知成本”这一变量常作为技术接受模型的新增变量，以研究移动互联网业务中感知成本因素对消费者使用意愿的影响。感知成本是指消费者对移动互联网业务花费的感知，对于同一价格，不同消费者的感知成本可能不同，主要通过知识付费行为中用户需要支付的产品价格来衡量。已有研究成果表明，感知成本与使用意愿之间呈显著负相关[12][13][14]。基于此，本研究新增感知成本为自变量，设计了新增感知成本的技术接受模型，如图2所示。

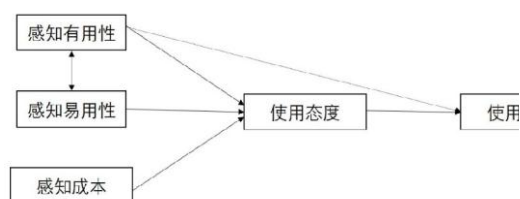


图2 新增感知成本的技术接受模型

2、知识付费行为支付意愿的影响因素模型

根据研究目的，依托计划行为理论模型和新增感知成本的技术接受模型，

本研究将因变量“支付意愿”对应为计划行为理论模型中的“行为意向”，加上技术接受模型中新增的“感知成本”变量，来考察感知成本、行为态度、主观规范、知觉行为控制对支付意愿的影响。此外，结合相关研究成果[15][16]，本研究将行为态度、主观规范、知觉行为控制三个变量的前置影响因素纳入模型；同时，由于性别、年龄、学历、收入等人口统计学变量也会对支付意愿产生差异性影响，因此本研究将人口统计学变量作为控制变量加入模型之中。基于此，本研究提出了支付意愿影响因素模型，如图3(a)所示。

在支付意愿影响因素模型中，除感知成本和人口统计学变量外，行为态度、主观规范和知觉行为控制均有各自的前置影响因素。其中，行为态度的前置影响因素包括知识付费行为中用户期望获得的相对利益及其付费习惯、版权意识。而行为态度可能是感知成本和支付意愿的中介变量，据此，本研究提出了行为态度、感知成本与支付意愿的中介模型，如图3(b)所示。

本研究提出的支付意愿影响因素模型和行为态度、感知成本与支付意愿的

中介模型，共同构成了知识付费行为支付意愿的影响因素模型，如图 3 所示。

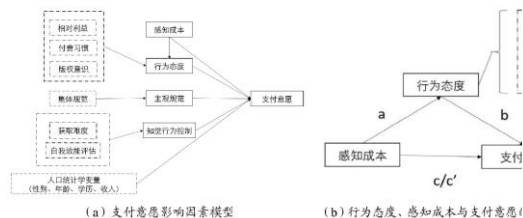


图 3 知识付费行为支付意愿的影响因素模型

三、影响因素变量的测量

1、研究问题

基于对知识付费行为支付意愿的影响因素模型中各变量的分析，本研究将重点解决以下两个问题：①通过多元回归分析，探讨各变量对知识付费行为支付意愿的具体影响；②探讨行为态度对感知成本和支付意愿是否存在中介作用。

2、研究对象

本研究采取网络问卷调查的形式，将问卷链接分享至微信公众平台，邀请网友作答。问卷调查时间为期一周，共收回有效调查问卷 332 份。调查统计结果显示：女性网民占比较大，达 64.2%；学生网民人数众多，占比 70.2%，且一半以上为大学生和研究生；网民年龄分布集中在 19~25 岁；无收入群体（含学生群体）占 42.8%。

3、变量测量

变量测量分为两部分：①对用户支付意愿的直接测量，采用李克特五点量表计分法，量表题目包括“我愿意为网络上提供的各类知识付费”和“我想付费购买某些内容”2 个条目（内部一致性系数 $\alpha = 0.74$ ）；②对支付意愿影响因素（包括感知成本、行为态度、主观规范和知觉行为控制）的测量，具体情况如下：对感知成本（ $\alpha = 0.82$ ）的测量主要是询问被调查者对三类知识付费内容所能接受的价格，共包括 5 个价格等级；对行为态度的测量主要针对被调查者的相对利益（ $\alpha = 0.75$ ）、付费习惯（ $\alpha = 0.80$ ）和版权意识（ $\alpha = 0.76$ ）这三个前置因素进行，这三个前置因素均采用李克特五点量表计分法，量表题目包括“免费享用网络内容是我的习惯，很难改变”等 13 个条目；对主观规范的测量主要针对被调查者的集体规范（ $\alpha = 0.79$ ）这一前置因素进行，也采用李克特五点量表计分法，量表题目包括“周围较多人有过知识付费行为”和“周围较多人支持知识付费行为”2 个条目；对知觉行为控制的测量则主要针对被调查者的获取难度（ $\alpha = 0.83$ ）和自我效能评估（ $\alpha = 0.76$ ）



这两个前置因素进行,量表题目包括“需要花费时间与精力才能找到符合需求的付费内容”等 5 个条目。此外,人口统计学变量作为控制变量也参与了测量,其中性别为定类变量,而年龄、学历、收入为定序变量。

四、结论分析

1、各变量描述性统计及相关性分析

网络问卷调查统计结果显示:有 269 位(约占 81%)被调查者在过去两年内有过知识付费行为,不同性别的被调查者在知识付费行为上差异较小。影响知识付费行为支付意愿的各变量的描述性统计及相关性分析如表 1 所示,结果显示:感知成本、相对利益、付费习惯、版权意识、集体规范、获取难度、自我效能评估等各变量与支付意愿在不同水平上呈显著相关。

表 1 各变量的描述性统计及相关性分析

变量	平均值	标准偏差	感知成本	相对利益	付费习惯	版权意识	集体规范	获取难度	自我效能
感知成本	1.72	0.63	1.00						
相对利益	3.43	0.66	.275***	1.00					
付费习惯	2.87	0.99	.188***	0.05	1.00				
版权意识	4.08	0.77	.195***	.505***	0.08	1.00			
集体规范	3.25	0.67	.182***	.405***	0.01	.371***	1.00		
获取难度	3.70	0.87	0.04	-.174***	-.136*	-.208***	.118*	1.00	
自我效能评估	3.20	0.69	.237***	.686***	0.03	.434***	.391***	0.09	1.00
支付意愿	3.39	0.84	.335***	.590***	.157**	.484***	.424***	.226***	.411**

注:*** $P \leq 0.001$, ** $P \leq 0.01$, * $P \leq 0.05$ 。

2、多元回归分析

本研究基于计划行为理论,分析感知成本、行为态度、主观规范、知觉行为控制对支付意愿的影响,并用不同的前置影响因素来测量这三个指标对支付意愿的影响情况,同时将性别、年龄、学历和收入等人口统计学变量予以综合考虑,考察其对支付意愿的影响情况,进行了多元回归分析(如表 2 所示),结果显示:除自我效能评估和性别、年龄、学历和收入等人口统计学变量外,其它变量均对知识付费行为支付意愿有显著影响,其中相对利益是影响支付意愿的最主要因素。

3、行为态度对感知成本和支付意愿的中介作用检验

为检验行为态度对感知成本和支付意愿是否存在中介作用,本研究将行为态度的三个前置因素——相对利益、付费习惯和版权意识分别作为感知成本和支付意愿的中介变量,放入知识付费行为支付意愿的影响因素模型中进行检验。具体来说,本研究按照 Zhao 等[17]提出的中介效应分析程序,同时参照 Preacher 等[18]提出的多个并列的中介变量检验方法,进行了 Bootstrap 中介



变量检验，其中样本量选择 5000，设置 95%的置信区间。95%的 Bootstrap 置信区间表明：三个中介变量共同发挥的中介作用显著 (0.17, 0.35)，作用大小为 0.25，说明三个前置因素综合影响下的行为态度产生了 0.25 的中介作用；而在三条中介路径中，相对利益(0.10, 0.25)、付费习惯(0.01, 0.08)和版权意识(0.02, 0.11)的中介作用大小依次为 0.16、0.03 和 0.06，说明这三个前置因素分别产生了 0.16、0.03 和 0.06 的中介作用。基于此，本研究得出结论：行为态度是感知成本和支付意愿的中介变量，并通过相对利益、付费习惯和版权意识这三个前置因素的共同作用产生了综合性的中介作用；与此同时，相对利益、付费习惯和版权意识这三个前置因素也分别产生了独立性的中介作用。

表 2 支付意愿影响因素的多元回归分析

变 量	模型 1		模型 2		模型 3		模型 4		
	B	SE	B	SE	B	SE	B	SE	
感知成本	0.45***	0.07	0.19***	0.06	0.17**	0.06	0.19***	0.06	
行为态度	相对利益		0.57***	0.06	0.51***	0.06	0.54***	0.08	
	付费习惯		0.11**	0.04	0.12***	0.04	0.13***	0.04	
	版权意识		0.24***	0.05	0.20***	0.05	0.18***	0.05	
主观规范					0.22***	0.06	0.23***	0.06	
知觉行为控制	获取难度						0.12**	0.04	
	自我效能评估						0.07	0.07	
人口统计学变量	性别	0.02	0.09	0.01	0.07	0.02	0.07	0.01	0.07
	年龄	0.03	0.10	0.03	0.08	0.03	0.07	0.00	0.07
	学历	0.04	0.07	0.02	0.06	0.03	0.05	0.04	0.05
	收入	0.00	0.04	0.01	0.03	0.02	0.03	0.02	0.03
(常量)	2.79***	0.32	0.04	0.33	0.34	0.34	0.68	0.35	
R ²	0.11		0.44		0.47		0.48		
调整后的 R ²	0.10		0.43		0.45		0.46		
F	8.39***		31.75***		31.16***		27.12***		

注：*** $P \leq 0.001$ ，** $P \leq 0.01$ ，* $P \leq 0.05$ 。

五、小结

综合上文的结论分析，本研究将最主要的结论进行了简化，针对多元回归分析中影响最大的前四个变量做进一步总结，并分析了相关结论的价值，具体如下：

1、相对利益、集体规范、感知成本和版权意识显著影响知识付费行为的支付意愿

如前文所述，相对利益是影响支付意愿的最主要因素，说明用户在考虑知识付费时，付费产品预期能给用户带来的效用是促使用户完成支付的最大动机——这与赵保国等[19]的研究结果相呼应，他们研究用户持续使用知识付费 APP 意愿的影响因素时指出：确认程度和效用期望都能正向影响使用者的满意度。



此结论可为知识付费产品的开发者带来启示：若想自己的知识付费产品在激烈竞争中站稳脚跟，首先需要保证平台内容的优质性、专业性，要让自己的知识付费产品能满足用户的学习需求、能为用户带来切实的利益。

此外，集体规范对用户的支付意愿呈显著影响，说明当周围较多人表现出较强的知识付费购买意愿或曾有过知识付费行为时，会增强用户的支付意愿——这与 Venkatesh 等[20]的研究结果相反，他们发现在自愿环境下，行为意向和主观规范的关系不显著，其原因可能在于他研究中周围人的意愿具备一定压迫性，个人意愿未强烈到主动产生行为意向。本研究的结论可为知识付费产品的销售者带来启示：善用人际强关系进行知识付费产品推广，尤其是通过微信社交网络传播或身边亲友的口碑传播，能有效地激起用户的购买欲望。

感知成本对知识付费行为的支付意愿有显著影响，说明用户进行知识付费时，会重点考虑需要支付的产品价格——这与赵保国等[21]的研究结论相反，他们认为感知成本对持续使用知识付费APP意愿的影响并不显著。可见，本研究

拓展了现有的研究成果，并启示知识付费等移动互联网业务的提供商应该合理定价，以提升用户的支付意愿。

让人欣慰的是，本研究发现被调查者的版权意识较强，普遍认为应为网络内容付费而不是以免费、侵权的方式获取。强烈的版权意识有利于尊重内容生产者的智力劳动，为优质原创内容创造更好的环境[22]，也让研究者对我国知识付费及网络内容的产业化更具信心。

2、行为态度对感知成本和支付意愿存在中介作用

前文关于行为态度对感知成本和支付意愿的中介作用检验结果表明，用户在感知知识付费行为需要付出的成本时，其最终支付意愿的形成会受到产生综合性中介作用的行为态度以及产生独立性中介作用的行为态度的三个前置影响因素——相对利益、付费习惯和版权意识的综合影响。此结论进一步证实了本研究中“相对利益和版权意识显著影响知识付费行为的支付意愿”的结论，提醒中国互联网产业中的知识付费企业要注重知识付费产品的优质化、专业化，要采取版权保护的技术手段并多多进行有关版权保护的宣传。此外，多途径培养



用户的付费习惯也不失为一个知识付费企业用来激发知识付费行为支付意愿的好方法。

3、研究的不足之处

①尽管样本覆盖了知识付费的主要群体,但不可否认仍可能存在同质化问题。本研究的网络问卷主要在作者的熟人圈发放,并由熟人扩散,因此调查对象的年龄层次、受教育背景都有一定的相似性,人口统计学特征差异性不大,这在一定程度上造成了研究结果的不明朗,如人口统计学变量与支付意愿没有显著相关关系。

②考虑到促成实际行为因素的复杂性,本研究仅探讨知识付费行为支付意愿的影响因素,而没有进一步分析支付意愿与实际行为之间的转化关系,希望后续研究能予以补足。

参考文献:

[1]艾瑞咨询. 2018年中国在线知识付费市场研究报告 [OL]. <http://report.iiresearch.cn/report_pdf.aspx?id=3191>

[2]艾媒咨询. 2017年中国新媒体行

业全景报告 [OL]. <<http://www.iimedia.cn/50347.html>>

[3]极光大数据:知识付费行业研究报告 [J]. 信息与电脑(理论版), 2017, (7):21-23.

[4][15]向婷婷. 消费者数字音乐支付意愿影响因素的实证研究 [D]. 武汉:华中农业学, 2016:77-79.

[5]金丹. 基于计划行为理论的微信用户知识共享意愿影响因素研究 [D]. 北京:北京邮电大学, 2015:38-39.

[6]许丽忠, 陈芳, 杨净, 等. 基于计划行为理论的公众环境保护支付意愿动机分析 [J]. 福建师范大学学报(自然科学版), 2013, (5):87-93.

[7][9]Ajzen I, Fishbein M. Attitudinal and normative variables as predictors of specific behavior [J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1973, (1):41-57.

[8][16]闫岩. 计划行为理论的产生、发展和评述 [J]. 国际新闻界, 2014, (7):113-129.

[10]张辉, 白长虹, 李储凤. 消费者



网络购物意向分析——理性行为理论与计划行为理论的比较[J]. 软科学, 2011, (9):130-135.

[11][12]万君, 郭婷婷, 吴正祥. 基于 UTAUT 模型的消费者移动互联网业务使用意愿影响研究[J]. 资源开发与市场, 2015, (10):1224-1227.

[13]蒋丹. 基于 UTAUT 模型的移动电子商务环境下消费者购买行为研究[D]. 南京:南京邮电大学, 2017:13-14.

[14]李鹤. 移动互联网业务使用行为影响因素研究[D]. 北京:北京邮电大学, 2010:8-19.

[17]Zhao X S, Lynch J G, Chen Q M. Reconsidering Baron and Kenny: Myths and truths about mediation analysis[J]. Journal of Consumer Research, 2010, (2):197-206.

[18]Preacher K J, Hayes A F. Asymptotic and resampling strategies for assessing and comparing indirect effects in multiple mediator models[J]. Behavior Research Methods, 2008, (3):879-891.

[19][21]赵保国, 姚瑶. 用户持续使

用知识付费 APP 意愿的影响因素研究[J]. 图书馆学研究, 2017, (17):96-101.

[20]Venkatesh V, Davis F D. A theoretical extension of the technology acceptance model: Four longitudinal field studies[J]. Management Science, 2000, (2):186-204.

[22]张麒麟. 知识付费行业良性版权生态的构建[J]. 科技与出版, 2018, (6):27-31.

(作者简介: 张铮, 副教授, 博士, 研究方向为新媒体与人的发展、新媒体受众与效果研究、数字文化产业、文化产业与区域经济等, 邮箱为 zhangzheng@tsinghua.edu.cn)

编辑: 小米

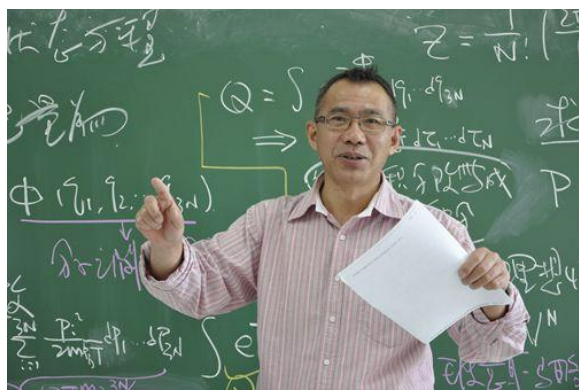
来源: 《现代教育技术》2018 年

11 期

北大人物

马中水：于重复中坚守 于恪守中证成

马中水，北京大学物理学院教授、博士生导师，主要承担大学本科“平衡态统计物理学”、“非平衡态统计物理学”、“平衡态统计物理学小班讨论课”和“量子力学小班讨论课”等课程的教学任务。对待教学，他严谨求是，谆谆教诲；对待学生，他施以关心，无微不至。在2017年9月，马中水荣获第十三届北京市高等学校教学名师奖。



马中水

结缘物理，名师相伴

1977年高考恢复，他成为高考中断12年后的第一届大学生，被分配进入物理系学习。随着学习的日渐深入，他对物理的兴趣也日益攀升，并最终选择从

事理论物理领域的研究。在这个过程中，马中水遇到了数名恩师，正是他们的言行与精神，深深地影响了他此后的学习与授业之路。

马中水从事物理学研究所接触的第一位老师是他的导师郭硕鸿先生。郭先生往往能对问题做鞭辟入里的评析，他的治学方法启示着马中水必须熟悉基础、贯通概念。李华钟教授思维活跃，经常能够提出很多新颖的想法，这给予了他要多角度思考、求证求是这样一种创意思维的观念。在博士后期间，马中水跟随苏肇冰教授学习。苏先生极尽钻研的态度对他产生巨大影响。在工作中，马中水谈到了赵光安教授和于渌教授两位对他影响深远的老师。

“我所接触的每个老师都有各自的特点，他们的治学方法都是极富启发性的。从中我分享到他们体现在学习和研究过程中的欣赏、尊重、质疑、思考、探究和释疑等方面的科学素养和工作姿态，



受益匪浅。正是他们彼此不同且不拘一格的传道授业，才成就了今天的我。在与学生的交流中，我也或多或少地继承了他们的方法。”他这样总结道。

投身教学，因材施教

因材施教可以称得上是马中水最重要的教学特点，而这个特点是基于学生的构成而产生的。在学习过程中，学生的情况大致可以分为三类：学有余力、中等境况和学习稍显困难。马中水对待这三种同学各有方法。对待那些学有余力的同学，他往往有意识地提及一些更加深入的内容以供学习；对待中等情况的同学，他非常注重夯实这部分学生的基础；而对待学习稍显困难的同学，他会刻意保持教学进度，不至于过慢却也不会太快。教学中通过课堂解答问题让同学能够一同分享并体会学有余力的同学提出和思考问题的方式。同时，他充分体谅学生面对纷繁大学生活而进行的多重抉择，因而，如果有志于钻研物理，他必会耐心指导、多加鼓励，而对于向往其他生活的同学，他也会给予理解、尽量支持。

在教学过程中，马中水喜爱以板书的形式呈现所学内容。一位学生曾这样

描述他书写板书的情形：“他在黑板上推导公式的潇洒身姿，如今还历历在目……一个大教室里4块大黑板，根本不够他推导一个简化的一维伊辛模型的，于是擦了又写，写了又擦，直到他黑色的衣服上盖上了一层薄薄的粉笔灰……”

马中水坚持写板书主要有两方面考虑：第一，理论物理需要有大量的公式推导，而公式推导的脉络是需要学生掌握的，如果放映幻灯片，速度太快，不利于记忆和思考；第二，如果写和说结合的话，比较便于学生了解他的思路，特别是提出和解决问题的想法。他认为学生能够在课堂中体会到思考带来的兴奋和欢乐，才体现了教与学的目的。

同时，马中水对本科生的素质教育也是十分提倡的：“我认为现在这种通识性质的教育是十分不错且有必要的。”一方面，这有利于学生的全面发展，对自己生活的世界有概览性的了解是当代大学生应该具备的基本素质；另一方面，这也适合于市场竞争的需要，毕竟学生将来只有有限的一部分会进入物理的专门学习和工作中，而其余的，则不得不面对就业与生存的压力。



大爱涌流，润物无声

作为教师，马中水对学生们有着殷切的希望。在学习中，他最强调夯实基础、注重概念：“由于我教授理论物理学，而理论物理最重要的就是要明晰概念，这是一切学习和研究的基础。在平时学生对我的询问中，我发现他们的问题最终往往都能归结到对概念的不熟悉上，这是绝对不可取的。”他认为明晰概念的益处贯彻始终，“解决具体的问题，一次只能解决一个；而明晰概念的问题，却能在整个学习过程都发挥重要的作用。”其次，善于思考和发现问题。马中水经常教导自己的学生在日常生活中养成观测和发现问题的习惯，他举了一个十分有趣的例子：“走在路上，碰到一个井盖，你便要思索，为什么井盖要做成圆形？为什么不做成方形或者三角形？日常生活中习以为常的现象有时往往能成为灵感的来源。”

对他的学生来说，马中水是令人既敬畏又爱戴的存在。2008级物理系的王玮现在还记得刚进师门时马中水让他们从版画展览中获得论文灵感的事情：“刚进师门的时候，我在写文章方面颇不开窍，马老师那段时间一直为此事烦心。

有次下组会后，他塞给我们一些钱，说是中国美术馆最近有套色木刻版画的展览，让我们几个去琢磨一下版画家们是如何用主版和副版表达一个主题的，去学他们的谋篇布局以及明暗缓急，至于钱则是中午吃饭的伙食，因为我们几个小伙子还在长身体，而附近有一家西北菜馆口味不错，能让我们在对艺术运用拿来主义之余，还可以打打牙祭改善伙食。马老师对我们是很好的。”

2004级的陈蕾是马中水的第一位女博士生，据她回忆，马中水在教学中十分严厉，她甚至记得自己因为他的批评落泪的场景，但生活中的马中水却是“一位慈爱的长者”。“每次吃饭上来好吃的马老师总让我们先吃，让我们多吃。”她回忆起一次为老师办生日会的场景：“有次我们无意看到了马老师的证件，知道了他的生日，那天是周末。大家都在实验室，商量一下决定给马老师过生日。我们一起包饺子，一起吃饭，还拍了照片，非常开心，饺子包多了，走的时候马老师还用砂锅装好，让我带走。后来马老师回忆说，那天打扫卫生把他累坏了。我们只记得吃饭，忘记收拾残局。”

对于本次获奖，马中水显得十分谦虚：“如果说物理学院的教学有什么出色的地方，那也是我们学院老师共同的结果，并不是我一个人的成绩。我的教

学只是尽到了义务而已。”（文/校报记者 王可心）

编辑：山石

信息来源：新闻中心

王立彦：教书育人，家国情怀

人物简介：

王立彦，男，1957年2月出生，籍贯山西，中共党员，汉族，研究生学历（博士），北京大学教授，光华管理学院责任与社会价值中心主任。

王立彦从1985年起任教于北京大学，现任北京大学光华管理学院教授、会计学专业博士生导师、责任与社会价值中心主任。他激励自己的人生理念是“勤勉、平常心、与世为善、为他人增值”。他在完成教学科研工作的同时，积极投身于很多专业和社会公益事业。



王立彦

敬业爱岗，勤勉教学，致力科研

在北京大学任教几十年来，王立彦先后在经济学院、光华管理学院担任统计学、会计学核心课程教学任务。他目前担任本科生课程“内部控制与内部审计”，专业硕士学位课程“会计师职业道德与责任、财务会计、内部控制理论与



实务”，学术硕士和博士研究生课程“会计研究方法论”等教学工作。

在专业领域教学科研工作中，王立彦专心致志、严肃认真，时刻秉持负责任学者应有的信仰和坚持。他目前担负的重要科研课题包括：作为首席专家主持国家社科基金重大项目“生态价值补偿标准的环境会计方法研究”；主持北京社会科学基金项目“首都援藏：上市公司、金融市场与区域经济之互动模式”；主持财政部项目“环境成本会计与管理研究”。他积极投身于专业领域的社会服务包括：中国环境科学学会环境审计专业委员会主任、中国注册会计师协会职业道德准则委员会委员、中国会计学会环境会计专业委员会副主任；中国审计学会环境审计专业委员会副主任、担任学术期刊《中国会计评论》主编、《中国管理会计》主编。

拓宽视野，跻身国际

在会计学领域的国际学术交流方面，王立彦一向身体力行，积极推动北京大学在相关专业领域的国际交流。在会计学国际交流方面，他作为共同主席，在北京大学主办和主持国际学术会议，发

表学术论文、学术著作。他与美国、加拿大华人学者合著 *Accounting, Auditing in China* 一书在英国出版，是最早介绍中国改革开放以后会计审计领域的专著之一，曾经多次加印。他曾主持可持续发展与社会责任报告领域的主要国际会议 “ 7th Asian Pacific Interdisciplinary Research in Accounting Conference 2013 July, Japan”。王立彦曾经受邀作 2013 年度大会主题演讲（Keynote speech：Sustainability and Social Responsibility Reports: Generating Valuable Information, or not?）。他还担任美国管理会计协会（IMA, Institute of Management Accountants）中国区教育专家委员会主任委员、国际内部审计协会（IIA, Institute of Internal Audit）会员。

教书育人，扶持后辈

王立彦认为，在大学里做老师，必须把教书育人放在第一位，要为学生搭建起广阔的舞台，支持学生组织的专业实践活动，推动学生尽早进行专业和学术研究。为此，他积极推动的学生组织“北



京大学会计俱乐部”非常活跃，办有会刊《北大会计地平线》。“为了我们对事业的敬重和对会计的共同爱好，今天，我们来缔造这样一个空间”，这是北京大学会计俱乐部的成立宣言。为了促进中国高校会计专业教育和研究的发展，培养并向社会输送更优秀的人才，与美籍华人关德铨先生合作在北京大学国际会计与财务研究中心设立“企业价值研究基金”，支持光华管理学院的本科生、研究生进行学术研究，取得了有益成果。



工作中的王立彦

经常有同学说，“跟王老师一起参加专业活动很幸福，遇到困难他比你还着急”。在文革年代当过知青、当过机车工人、1977年恢复高考才获得机会进入大学学习的王立彦，深知求学不易。他认为，在做人的基本方面，一个人受父母

亲的影响最大；人生的丰富，则受老师的影响最深。学生在学业、生活中遇到问题，王立彦会尽可能提供帮助；带学生做科研的过程中，他会切实考虑让学生真正有所收益，学有所得，而不仅仅是帮助老师完成一项具体任务。授人以鱼不如授人以渔，王立彦始终坚持在科研过程中培养学生独立的思维和严谨的科研精神。

远赴新疆西藏，服务社会

王立彦担任光华管理学院责任与社会价值中心主任一职，对投身社会公益充满热忱。在教学、科研工作的同时，他愿意抓住一切机会将自身所学运用于公益。

2011年以来他参加北京大学支教西藏大学，9次进藏。2013年联合北大出版社在西藏大学财经学院图书馆设立“北大光华学者书架”；2014年夏季与西藏大学联合举办“经济金融会计学术前沿与西藏经济发展”研讨会；2015年夏季参加西藏大学财经学院第一届本科生毕业仪式；2016-2017年为“北大光华学者书架”补充第二批、第三批图书；2017年联系上海立信会计出版社为西藏



大学财经学院图书馆捐赠“立信会计出版社书架”；2017年与西藏大学贡秋扎西教授合作主持编辑《英语-汉语-藏语会计金融词汇对照》，《会计分册》已经进入藏语和英语审校环节，计划先印出“征求意见稿”、举办专题研讨会。

2005-2008年，王立彦在北京大学支教新疆石河子大学工作中，多次赴石河子校区、五家渠校区，担任两门研究生、本科生课程、以及学术专题讲座。

2013-2014年，他促成北京大学光华管理学院在西藏达孜县为4所小学援建“博雅图书室”，并担任西藏达孜县中心小学名誉校长，2017年继续补充英文图书。

2015-2016年，他促成光华管理学院在甘南州夏河县、玛曲县藏区为4所小学援建“博雅图书室”。

2018年，他促成光华管理学院在北川县为禹里小学援建“博雅图书室”，个人为北川民族中学捐赠近万元体育用品，为当地中学老师提供力所能及的教学支持。

热心公益，不忘初心

2018年纪念汶川地震十周年。对于地震时的悲恸、重建的艰辛，曾经十多次进北川参加灾后重建的王立彦，再熟悉不过。他不愿意多渲染自己投身公益，只是不愿意忘记生而为人的初心，愿意尽自己一点点所能带来哪怕些许的帮助。

他参加汶川地震后的抗震救灾，担任北川重建发展顾问，四川安县方碑村“灾后重建项目独立财务监督人”。

他支持北京大学本科生发起的玉树地震后帮扶教育工作，与同学一起赴玉树、囊谦，为藏区小学送去急需的图书。

他参加北京大学定点扶贫云南省弥渡县工作，前往弥渡县德苴乡实地调研。

他作为发起人，参与组织“吕梁论坛”，将革命老区、资源型城市经济转型和可持续发展作为一项重要课题进行研究，进而提升专业知识服务地方经济社会发展的能力，为当地政府科学决策提供了切实的智力支持。

他组织编写光华管理学院社会责任价值报告，推动高校社会责任相关研究，不断致力于专业知识与服务社会的深入结合。



王立彦一直坚持着对自己的要求：“专业能力方面，肯干、多读、多写；为人处世方面，谦逊、平常心、敬业。”

曾获与师德相关荣誉：

(1) 2017 年美国管理会计师协会杰出教育服务奖 (2017 Lee Brummet Distinguished Service Award For Educators, In Recognition of your Contributions to IMA and the Academic Community, June 2017, IMA)；

(2) 2015 年北京大学人文社会科学科

研荣誉证书；(3) 2010 年贵州玉树地震灾后支教中获“首都大学生暑期社会实践先进工作者”；(4) 2009 年参与汶川地震灾后重建，被评为四川安县黄土镇方碑村荣誉村民；(5) 2004 年“情系贫困地区的优秀专家”，贵州省毕节地区行政公署授予；(6) 2003 年首届杨纪琬会计奖励基金“博士生论文指导教师奖”。

编辑：山石

信息来源：光华管理学院

学者谈读书

《读书的方法与技巧》讲先贤读书故事



买到一本设计精美的书，还可扫描书前设置的二维码，免费获取很多音频资源，从而一边学习先贤怎么读书一边欣赏先贤的经典作品。由中国编辑学会编纂的《读书的方法与技巧》就是这样一本新意迭出的图书。11月14日，由人民出版社、中国编辑学会主办的《读书的方法与技巧》出版座谈会在京举行。

中国编辑学会会长郝振省和人民出版社常务副社长任超分别致辞。郝振省表示，“倡导全民阅读、建设书香社

会”早已上升为国家战略，在这一宏观背景下，读者越来越关注怎样高质量读书，越来越重视读书方法和技巧。他认为，在全民阅读活动发展的过程中，研究读书的方法技巧是必然环节。所以，向先贤学习，是全民阅读的必然选择。从先贤那里学习读书方法，是把知识转化成力量，提高生命质量、实现自我价值的必然要求。任超感谢中国编辑学会经过认真的挑选和编辑，精选了我国近现代文化巨匠梁启超、胡适、蔡元培、鲁迅等人谈读什么书、怎样读书的文章，将之汇编成《读书的方法与技巧》一书。所收文章既具有理论高度，又具有可操作性，能够有效地指导今天的读者在读书实践当中少走弯路，实现高质量阅读。

参加座谈会的嘉宾对《读书的方法与技巧》出版给予很高评价，并围绕该书出版纷纷为全民阅读活动建言献策。商务印书馆总经理于殿利谈到自己读



书的 3 个体会。一是方法行则学问行、学问行则事业行，现代世界兴起的最重要的敲门砖就是新方法运用，新的读书方法也需要应运而生。二是现代资讯十分发达，信息太多，这个时候就要讲究读书方法，调动阅读兴趣。三是这本书有名家的示范效应，大师们的读书方法可以借鉴。中国新闻出版研究院院长魏玉山表示，这本关于读书方法的书，对于推动全民阅读、提高读书效率是十分必要的。与西方对读书方法的研究相比，我们还缺少成系统的体系和深入的理论研究，从学术研究的角度说，我们还有很长的路要走，要努力形成中国特色的读书理论和读书方法。中国新闻出版传媒集团董事长马国仓认为，这是一本市场需要的书。从大的方面来说，全民阅读活动开展 10 年需要这样一本研究读书方法的书，这本书可以推动全民阅读再上一个层次。从行业的角度来说，出版行业是生产文化产品的，这本书就是这个行业的文化产品说明书。从读者的角度来说，这本书是一本实用的书，大师们的读书方法和阅读技巧，一般读

者可以拿来就用。中国出版集团副总经理孙月沐认为，这本书所选文章都很有代表性，也很到位，标志着全民阅读已从号召大家读书进入到如何读书的阶段。《中华读书报》总编辑王玮，中国编辑学会副会长兼秘书长乔还田等出席会议并发言，人民出版社副总编辑陈鹏鸣主持会议。

据该书责任编辑王淼介绍，由于所选文章的作者均为学贯中西的一代文化大师，为了丰富图书的内容，这本书还在书前设置了二维码，读者扫描后可免费获取本书收录的与文化大师相关的经典作品音频。在附录中，还专门设置了“推荐给读者的好书”，包含连续 5 年的“中国好书”书单及清华大学、北京大学等 10 所重点大学的图书馆 2017 年借阅排行榜前十名的图书书单。

记者：朱侠

责任编辑：杨学静

来源：中国新闻出版广电报

长篇报告文学《梦圆大瑶山》出版



全景记录国家重点项目——湖南溁天河水库扩建工程建设的长篇报告文学《梦圆大瑶山——湖南溁天河水库扩建工程大纪实》，日前由人民日报出版社出版发行。

溁天河水库扩建工程是湖南“十二五”水利“一号工程”，并被国务院列为全国 172 个重大节水工程之一。该工程是在原溁天河水库的基础上新修扩

建的一项浩大工程，具有灌溉、防洪、发电、下游补水、旅游开发等多种效益，总投资 130 亿元。工程从 1980 年动议申报，到 2010 年开始实施、2016 年大坝下闸蓄水，经历了曲折、漫长的过程。长篇报告文学《梦圆大瑶山——湖南溁天河水库扩建工程大纪实》，由永州本土作家陈茂智、田人写作。作品用翔实的史料、真实的故事、感人的事迹、生动的笔触，记录了这一跨世纪水利工程建设壮举，深情讴歌了为工程建设作出巨大贡献的建设者。

作者：唐善理

责任编辑：杨学静

来源：湖南日报

好文共赏

这几句话可以总结人类所有知识 | 张首晟

今天是周末，大家还愿意花一整天来这个课堂，我非常激动，为了这个课程，我准备了一两个月。

这次回国，很多地方邀请我演讲，但是非常不幸的是，发生了一个意外，我的腿受伤了，伤情严重，还住院做了手术，所以很多活动我都取消了，但是今天的课程，我没有取消，这是作为老师的神圣责任。

我想以一个问题开始：假设世界末日到了，诺亚方舟上只能够携带一对动物和一个信封，信封背面，你可以总结所有人类知识，那你们会写下什么？

我分享下我会写下什么，这节课将围绕这些答案：

自然界三大基本常数；

$$E = mc^2$$
$$S = -p \log p$$
$$\Delta x \Delta p \geq \hbar$$

万物都是由原子构成；

欧几里得几何公理；

自然选择、适者生存；

人人生来平等；

让自由之风吹拂；

笔胜于剑；

隐形之手；

大道至简；

自然界基本常数

作为一个物理学家，我觉得人类文明最高的建树还是科学真理。科学真理最重要的是两点，一是能量，二是信息。

对能量最深刻的认识来爱因斯坦，



就是 $E=mc^2$ ，如果总结人类最知名的公式，这是首选。大家说物质本身也很重要，但是通过 $E=mc^2$ ，就发现物质和能量是一回事。

对信息的认识，是人类对大自然最重要的认识。怎么描写和衡量信息，也有一个非常奇妙信息熵的公式： $S=-p \log p$ 。

这个公式不像 $E=mc^2$ 那么知名，但爱因斯坦说过一句话：等到人类的知识往前推进，牛顿力学可能不对，量子力学可能不对，相对论可能也不对，但信息熵的公式是永恒的。

我们这个时代，可能觉得科学万能，但第三个公式告诉我们，科学不是万能的。科学的伟大，在于能够告诉科学的界限在哪儿。

这就是量子力学的海森堡测不准原理，科学有一个永远不能跨过的界限，你不可能把一个粒子的位置，和它的重量，或者它的速度，同时精准地测量出来。

哲学上讲，客观世界完全独立于主观世界的存在，但是这是个伪命题，并不是真正存在的。

真正能观察到的，是客观和主观之

间的结合，由于观察者和被观察的世界相互作用，我们不可能无穷精准地把客观世界了解清楚。

这是第三个公式的伟大，因为它不只是讲了一个科学的原理，更说明了一个哲学的原理，告诉我们客观的世界和主观的世界，不能完全割裂。

万物都是由原子构成

人类的文明不只局限于科学，还有哲学，政治，法律。如果用一句话来描写整个世界里，最值得告诉下一代的话，就是“万物都是由原子构成”。

譬如中医讲“气”，好象是非常神奇的东西，这个气，本身也是由原子组成的。因为世界上不可能有别的物质产生。

不只是地球，整个宇宙的原子，和我们这里的原子完全是一模一样的。

我们怎么会知道？因为每个原子会发出一些特殊的光来。譬如说我们知道太阳上有氢原子，氢原子发出光的那个性质，所谓的光谱和地球上能够观察到的光谱一模一样。整个宇宙世界里，万物都是由原子构成的。

这个道理大家是要慢慢想。但是这个概念是个非常伟大的概念，虽然真正



对原子的理解，是 20 世纪初由于量子力学的奠基。

但是大家知道了不起的一点，两千年以前，原子的概念就被希腊的人提出来了。所以，这是一种思想方法，就是要把世界上万物的复杂性归纳到原子的简单性。

我们知道元素周期表特别简单，那么千变万化的世界，归纳到最后就是这 100 多种元素，这就是思想方法的伟大。

好像是非常抽象的科学概念，和我们今天办企业有什么关系？做任何的企业要能赚钱，就是用简单的办法来解决一个复杂的问题。

欧几里德的几何定理

以上是物理的概念，也是化学的概念，如果用数学来描写，最精华的思想是什么？希腊文明的伟大，除了那些公式之外，是把数学思想已经基本奠定了，这就是欧几里得的公理系统。

这么错综复杂的理论体系，它一定要建设在五条不言而喻的公理上面：比如两点可以划一条直线；所有直角都全等。

这个事情我们觉得真是太不言而喻

了，根本不需要证明。欧几里得把它作为基本的公理，就是第一性原理。再复杂的知识体系，你一定要归纳成最少的几条不言而喻的公理。

欧几里得的妙处就是出发于那些显而易见的公理，来整理他整个知识的体系，把它变成一个丰茂的大树，这些大树的根就是一些公理。

在这种情况下，物理的思想和几何的思想也是统一的思想，把万物归到一个最最简单的原理上。

自然选择，适者生存

生物是一个非常复杂的系统，好像不容易总结出非常简单而普世的规律，其实，如果整个生物用一句话来描写的话，就是“自然选择，适者生存”。

所以，生物之所以能够进化，是因为周围的环境一直在改变，能够适应环境的生物就能生存，不适应的就会被淘汰，这是进化的最原始动力。

我们每次讲公司的生和死，其实已经潜意识把公司看成是生物，公司也是同样适者生存，竞争是非常残酷的，但是越是极地环境下生存的公司，就越优秀。



人人生来平等

讲起人文的思想，如果用一句话来总结的话，就是“人人生来平等”。这是美国《独立宣言》上的第一句话，基本上模仿了欧几里得的公理系统。

它说我要建一个国家，国家是一个非常复杂的体系，但也要建在一个基本的原理上。这个基本的原理，一定要是每个公民觉得是不言而喻的一个真理，不需要过多的解释。

美国的宪法 200 年不变，为什么？它是把科学的基本理念用在治国。既然欧几里得复杂的定理系统能够建立在几条显而易见的公理上，我们建国为什么不可以？使得每个公民根本不需要任何知识，一讲他就知道？

这样国家才能真正地牢固，这是人人生来平等，这是一个基本的原理。

自由的空气在飘扬

说到办一流的大学，大家都会想到哈佛大学和斯坦福大学这些百年学府。斯坦福大学牛在哪儿？它的校训是“自由的空气在飘扬”。

这是一个百年学府成功的前沿思想，

就是学术环境一定要有自由，一不要受政治的影响，二不要受功利心的影响。

笔胜于剑

如果我要总结整个人类文明几千年的历史，用一句话来描写，我会说“笔胜于剑”，笔远远比剑来得更重要。

历史上，亚历山大征服了世界。他有两位老师，一位是他的父亲腓力二世，教他怎么用武力征服已知的世界。另一位老师叫亚里士多德，同样教他改变世界，不是用武力，而是知识，真正把人类的知识彻底整合，彻底征服。

所以亚历山大有两个改变世界的志向，一是征服人类已知的世界，他打到阿富汗时痛苦一场，认为下面没有可以征服的地方；二是亚历山大图书馆，他的目标是收集人类所有的书籍。

他征服过来的帝国，在他过世一年之内就全部崩溃，但他真正给人类文明留下的是亚历山大图书馆，由于信息极端密集，也吸引了很多学者汇聚，影响了人类历史。

这个道理很简单，但大家在用的时候，往往不知道它的深意，希望大家能通过 these 故事深入思考。



隐形的手

如果讲起经济学，也要有一句话，我想就是亚当斯密所讲的，“市场是一个隐形的手”。

这句话的道理，我想大家已经讲得很多，但是做起来，往往会不太明白，尤其是政府在做事情的时候，往往就有一个无形的手就会变成一个有形的手。

但是这个道理非常的深刻，你在用有形的手干预市场的话，很短的时间内可能会有些效果，但肯定不能打造百年老店，不可能形成千年思想。

大道至简

刚才这些都是西方人留下的思想，我们中国千年的文明，留下的思想哪一句应该写到信封背面呢？“大道至简”。

很多人说起谁牛，就说是专家，其实专家并不牛，把大道用简单的话讲出来，让人人都听懂，这才是真正牛的。

千年思想的确最最精华的都是大道至简，你看宇宙美妙在哪儿？ $E=MC^2$ 这样一个公式，能够描写小到原子，大到宇宙。真理的共通点就是“大道至简”。

讲个故事，4 的根号等于几？很简单，2 和-2，英国理论物理学家、量子力学的奠基者之一狄拉克初中时，就觉得这个回答非常非常奇妙，为什么开根号的时候总是有一个正根，有一个负根？

他突然想到把这个原理推广了一下，就说宇宙上面所有的基本粒子，都有个反粒子，有个电子就有个反电子，有个质子就有个反质子，有个中子就有个反中子，这是个非常非常神奇的发现。

所以，科学大师，你看他为什么能够做出这些伟大的科学发现？就是他始终没有忘记“大道至简”，后来狄拉克得到了诺贝尔奖。

作者简介：**张首晟**（斯坦福大学终身教授，美国国家科学院院士、中国科学院外籍院士）

来源：节选自搜狐网财经频道
http://www.sohu.com/a/198483464_665050



■ 史苑钩沉

三十年代的北京大学(1927—1937)

1927至1929年，北京大学处于动荡之中。奉系军阀攫取北京政权后，实行恐怖统治，悍然杀害了北大教授李大钊等人，把具有民主传统的北京大学视为眼中钉，1927年8月颁令将北京大学与北京其他国立八校合并组成国立京师大学校。1928年6月，国民党军队进入北京，奉系军阀退出关外，北大师生开展复校斗争，发表《北大宣言》：“我们北京大学受军阀恶势力的摧残已经整整一年了。……但是我们时时刻刻忘不了我们的北京大学。北大固有的精神仍卓然存在。”然而南京国民政府先是决定将京师大学校改称中华大学，后又把中华大学改为北平大学，隶属北平大学区。北大师生坚决反对，组织复校委员会，阻止当局以武力接收北大。1929年初，国民政府教育部作出让步，把北大定名为国立北平大学北大学院，北大组织不变，对外仍可译为北京大学。北大在被迫停课9个月之后，于3月

11日开学复课。6月，国民政府停止实行大学区制，8月，正式恢复国立北京大学校名。复校斗争取得胜利。

1930年12月，蒋梦麟出任北大校长，提出“教授治学、学生求学、职员治事、校长治校”十六字方针，改评议会为校务委员会，作为学校大政方针的决策机构，另设行政会议和教务会议，学校的管理更趋规范。1932年6月公布了《国立北京大学组织大纲》，实行动员制，改文、理、法三科为文、理、法三个学院，胡适、刘树杞、周炳琳分任院长。下设14个学系：文学院有哲学系、史学系、中国文学系、外国语文学系（包括英、法、德、日四组）、教育学系；理学院有数学系、物理学系、化学系、地质学系、生物学系、心理学系；法学院有法律学系、政治学系、经济学系。对教师队伍进行整顿，延揽国内一流学者，实行教授专任制，北大的教学和科研得以较快发展。1932年制定了



《国立北京大学学则》，实行学分制，要求学生具有文、理方面基本知识，文学院一年级开设必修课“科学概论”，理学院一年级开设必修课“国文”。据 1935 年统计，全校开设课程 288 门。这一时期，虽然国民党政府推行的“党化”政治日趋加强，但北大仍保留“五四”以来开设的部分社会科学理论课，如“马克思主义研究”、“马克思主义经济学说”、“唯物主义与教育”等。1932 年，成立研究院，下设三部：原研究所国学门改为文史部，增设自然科学部和社会科学部。1934 年又将三部改为文科、理科、法科三个研究所。研究生入学考试、论文答辩等制度日臻规范。

1931 年 7 月，北京大学与中华教育文化基金会设立合作研究特款，用于购买图书、仪器，资助建筑设施，设立研究教授（先后聘请研究教授 29 人），举办学术讲座，设立助学金及奖学金。这笔经费对北大教学和研究起到了促进作用。1935 年北大兴建了新的图书馆，可藏书 30 万册，设有 500 个座位。理科各系的教学科研设施也得到了改善。著名地质学家李四光于 1931 年至 1937 年担任北大地质学系主任，对北大地质学建设和中国地质科学事业的

发展作出重要贡献。在他主持下新建了地质馆，设立了矿物、古生物学等实验室，开辟了地质陈列室和研究室。颜任光教授主持物理学系后，建立了普通物理、专门物理等十多个实验室，成为当时国内同类专业中设备较齐全的系。

1936 年新建了宿舍灰楼，改善了学生的住宿条件。开展对外学术交流，先后邀请哈佛大学教授威尔逊，伦敦大学教授斯密斯，巴黎大学教授郎之万，以及在量子力学创立和诠释方面作出伟大贡献的丹麦著名物理学家尼尔斯·玻尔来校讲学。这段时期具有代表性的科研成果有：李四光的《关于第四纪中国及东亚气候之讨论》等论著奠定了中国第四纪冰川研究的基础；丁文江与葛利普合作的《中国二叠纪及其二叠纪分层之意义》等论文曾在华盛顿第十六次国际地质学会上宣读；另有饶毓泰、曾昭抡、孙承谔在物理学、化学领域的成果引起国内外学术界的重视。文科和法科也出版了一批有影响的学术论著。

这一时期，日本帝国主义加紧对华侵略，北大师生积极投入抗日救亡运动。“九·一八”事变爆发后，北大学生会立即发出抗日通电，呼吁“速息内战，一致抗日”。1931 年 12 月 1 日，230 余名学



生组织南下示威团，赴南京向蒋介石示威，发表《告全国民众书》，要求政府“立即收回东北失地”，“立即全国总动员对日本绝交”。1935年12月，华北危在旦夕，清华、燕大、北大等北京大专院校和东北大学师生，在中国共产党领导下，掀起抗日救亡高潮。12月9日，爱国学生冲破军警封锁，从四面八方汇集到新华门前示威，向当局提出反对“防共自治”，公布中日交涉经过，保障地方领土安全，停止一切内战，给予言论、集会、结社、出版自由等六项要求。会后示威游行队伍遭军警镇压，30多人被捕，100多人受伤。北大学生返校后，召开全体大会，通过总罢课决议。12月16日，为反对冀察政务委员会的成立，市学联组织全市学生游行示威，北大负责率领第三大队2000多人，冲破阻拦，到达天桥与清华、燕大等20余校同学汇集，举行市民大会，北平各界群众和东北流亡同胞纷纷自动参加，

与会者达3万余人。大会发表了《告民众书》，通过了“不承认冀察政务委员会”、“收复东北失地”等决议案。会后，学生和市民组成的游行队伍进行总示威。“一二·九”运动促进了中华民族的觉醒，标志着中国人民抗日民主运动新高潮的到来。运动后期，平津学联组织了南下扩大宣传团。北大负责的第一团到河北固安、任丘、霸县、保定一线，步行700余里，开展抗日救亡宣传，并发起成立“民族解放先锋队”。返回北平后，与第三团倡议成立的“中国青年救亡先锋团”合并，于1936年2月1日正式成立了“中华民族解放先锋队”，在北京郊区开展多种形式的抗日救亡宣传。“七七事变”爆发后，北大民先队队员奔赴延安或抗日根据地的有60余人，为民族解放和革命胜利作出了贡献。

编辑：清秋

来源：北京大学主页



■ 大美北大

定格|拾色北大

萧瑟的冬天骤然降临
寒风吹得人手脸生疼
枯黄看得人索然无光

一年又要溜走
你是否还能回忆起
那些闪闪发亮的日子
那个五光十色的北大？

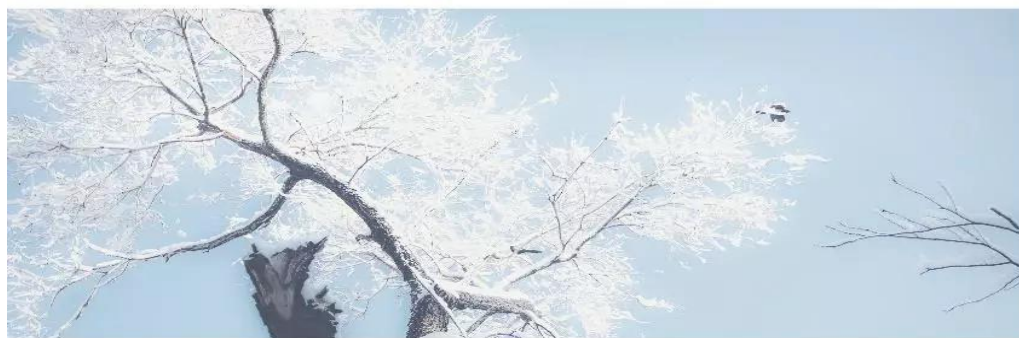
是否还记得
春的姹紫嫣红
夏的青色如黛
秋的橘绿橙黄
冬的白雪红阳





燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编







燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编









燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编







燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编



摄像：蒋超、鲁扬扬、曾亮、陈敬哲、任翔、牛天晓、孙耀明、王放、杨

肯、于浩、张首登、谢昊

文案：谢昊

来源：北京大学微信公众号

■ 学员心声

参加 2018 届本科生毕业典礼之感

2018 年 7 月 10 日，我有幸作为北京大学继续教育学院优秀学员代表参加了在北京大学邱德拔体育馆举行的北京大学 2018 届本科生毕业典礼，短短一天的活动，虽然短暂，但是精彩无限。

早上八时，我们步入邱德拔体育馆，与校本部 2018 届本科生一起欢庆毕业典礼。毕业典礼开始后，我们聆听了学生代表黄兴的毕业感言“勇于挑战，敢于承担”，感受到当代北大学子报效祖国，发誓将不可能变为可能的豪情壮志；聆听了教师代表陈鹏教授对同学们的毕业寄语“遵从本心，勇敢选择”，感受到北大青年教师的成长历程和对今后人生的规划选择；聆听了校友代表钟梓欧对毕业后扎根边疆建设的感想“扎根边疆，服务基层，锻造无悔人生”，感受到北大人为了祖国建设而呕心沥血，志愿去最艰苦的地方奉献自己的青春和知

识。之后，林建华校长发表了“勇于担当，学在路上”的演讲，让我们感受到作为全国最负盛名的高校的校长，对高校在社会中应扮演什么角色、应承担什么样的社会责任、应该怎样教书育人等问题所做的深刻思辩；同时，通过北大在云南弥渡的扶贫活动，也让我们再一次认识到咱们的祖国还有很多贫困的乡亲，尤其是贫困的孩子们，北大的扶贫活动不仅是给予他们物质上的帮助，更是在精神层面鼓励他们，让他们意识到知识可以改变命运，人的一生不应放弃对知识和真理的追求。聆听完林校长的演讲，也让我意识到，和那些贫困地区的乡亲相比，我们是何等幸福的人，我们没有理由放弃学习，放弃对知识的渴望，我们应该象林校长期望的那样，做一个“勇于担当，学在路上”的人。即使今天我们毕业了，也要在今后的人生道路上继续努力学



习，作一个终身追求知识、追求真理的人。

下午，继续教育学院的领导和老师们与我们一起座谈交流。章院长的讲话从我们继教院学生的实际情况出发，既道出了我们的困惑，又勉励我们继续努力，并告诫我们：只有努力的人才会有辉煌的明天。杨虎教授从自己在北大学习工作二十年的切身体会，驳斥了当前社会流传的阶层固化论的观点，鼓励我们要继续努力奋斗。各位同学精彩纷呈的发言更使会场气氛达到高潮。

座谈会后，继教中心的老师带领我们畅游北大校园。我们终于得以亲眼目睹未名湖的迤邐风光，博雅塔的恢弘壮观，我们终于看到了曾在心中无数次梦到过的北京大学古色古香，肃穆典雅的校门，那可是中国亿万学子心中最神圣的一个大门。徜徉在北大的校园，你能够感受到北大深厚的文化底蕴和历史积淀，并由然而生一种自豪感

本次返校活动，让我第一次零距离感受到作为北大人那种敢为天下

先，勇于担当的壮志豪情；感受到北大那如诗如画的校园洋溢出的厚重的历史积淀和文化气息；感受到校本部年轻学子的青春梦想；感受到北大人新世纪为祖国强盛、为人民生活幸福所做的无私奉献；也感受到我们继续教育学院优秀学员们自强不息的精神，我们虽然没有象全日制学生那样在北京大学的校园学习，但我们不会让北大失望，我们也为自己能以这种方式成为北大的一分子而感到骄傲和自豪。

在此，衷心感谢继续教育学院的领导和老师们，是你们的热心和努力，才使我们拥有了这激动人心的一天。我们会铭记这一天的珍贵时光，并以此来鞭策和激励自己，在今后的人生路上继续不断学习，追求真理，不忘身为北大人的使命，继续向母校交上一份满意的答卷。

作者：深圳学习中心

2015级风险管理与保险学专业

甄贵芳

编辑：清秋

来源：北京大学继续教育